Príloha č. 5 Zmluvy o poskytnutí NFP - **PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT PROJEKTU**

Cieľové skupiny projektu

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny
Žiaci základných škôl SR	Žiaci 4. ročníka základných škôl SR o veku 9 – 11 rokov v závere vzdelávacieho stupňa ISCED 1, spolu 5200 žiakov. Žiaci 8. a 9. ročníka základných škôl a III. a IV. ročníka 8-ročných gymnázií SR vo veku 14 – 15 rokov v závere vzdelávacieho stupňa ISCED 2, spolu 9800 žiakov. Vzorky žiakov sú vyberané stratifikovaným výberom, t. j. náhodne tak, aby vzorka reprezentovala celú populáciu žiakov z pohľadu typu školy, veľkosti školy, zriaďovateľa a regiónu. Pri ich výbere sa rešpektuje rovnosť príležitostí a predchádza sa akejkoľvek forme diskriminácie – rešpektuje sa pohlavie, etnická príslušnosť, socioekonomický status, vierovyznanie atď.
Žiaci stredných škôl SR	Žiaci 3. a 4. ročníka stredných škôl a VII. a VIII. ročníka 8 - ročných gymnázií SR v závere vzdelávacieho stupňa ISCED 3, spolu 16800 žiakov. Vzorky žiakov sú vyberané stratifikovaným výberom, t. j. náhodne tak, aby vzorka reprezentovala celú populáciu žiakov z pohľadu typu školy, veľkosti školy, zriaďovateľa a regiónu. Pri ich výbere sa rešpektuje rovnosť príležitostí a predchádza sa akejkoľvek forme diskriminácie – rešpektuje sa pohlavie, etnická príslušnosť, socioekonomický status, vierovyznanie atď.
Pedagogickí zamestnanci	Učitelia základných škôl SR s aprobáciou na vyučovanie 1. stupňa (ISCED 1), učitelia základných škôl SR v rámci celej SR s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra a matematika (ISCED 2), učitelia stredných škôl SR s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, cudzie jazyky (anglický, nemecký, ruský), matematika, prírodovedné a spoločenskovedné predmety (ISCED 3), vysokoškolskí pedagógovia. Spolu celkom 1300 osôb. Výber učiteľov prebieha na základe prejaveného záujmu, resp. odporúčania riaditeľa školy formou prihlášky. Pri výbere cieľovej skupiny sa rešpektuje rovnosť príležitostí a predchádza sa akejkoľvek forme diskriminácie – rešpektuje sa pohlavie, etnická príslušnosť, socioekonomický status, vierovyznanie atď.
Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania	Zamestnanci NÚCEM, MPC a VŠ s úplným vysokoškolským vzdelaním prvého a druhého stupňa a tiež tretieho stupňa, ktorí sa zaoberajú skúmanou problematikou. Spolu celkom 50 osôb. Pri výbere cieľovej skupiny sa rešpektuje rovnosť príležitostí a predchádza sa akejkoľvek forme diskriminácie – rešpektuje sa pohlavie, etnická príslušnosť, socioekonomický status, vierovyznanie atď.

Podrobný popis aktivít

Podrobný popis aktivít	
Názov aktivity	**1.1 Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 1 z vyučovacích jazykov a matematiky**
Názov špecifického cieľa	Rozpracovať koncepciu a vytvoriť model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni s cieľom hodnotiť úroveň vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 1 – ISCED 3 v SR, v rámci ktorého bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele na uvedených stupňoch vzdelávacej sústavy v SR.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je v zmysle prebiehajúcej obsahovej reformy výchovy a vzdelávania realizovať externé testovanie na zistenie úrovne vedomostí, zručností a kompetencií na stupni ISCED 1. Kľúčovými vyučovacími predmetmi, v ktorých bude monitorovaná a testovaná účinnosť reformných zmien, budú slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra a matematika. V rámci aktivity budú realizované pilotné testovania, na základne výsledkov ktorých sa vytvoria testy použité pri riadnom testovaní.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/01/2013
Popis aktivity	Funkcia: Meranie na stupni ISCED 1 bolo realizované v rámci aktivít ŠPÚ v spolupráci s MŠ SR a MŠ Francúzskej republiky v rámci projektu pod názvom „Projekt spolupráce tvorby hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu" (Evaluations pour une rénovation du systéme éducatif slovaque). Uvedené monitorovanie na I. stupni ZŠ sa uskutočnilo v roku 2002 na reprezentatívnej vzorke 2 774 žiakov zo 117 škôl. Cieľom bolo získať objektívne údaje o vedomostnej úrovni žiakov zo SJL a M. Na meranie boli použité testy zo SJL (čitateľská gramotnosť), M a dotazníky pre žiakov a učiteľov, resp. školu. Aktivita 1.1 nadväzuje na tento projekt, pričom sa zameriava na zisťovanie vedomostí a zručností žiakov na výstupe z ISCED 1 z/zo SJL, M, a MJL v súlade so v súčasnosti platnými pedagogickými dokumentmi. Kľúčovými predmetmi, ktoré budú overované na úrovni ISCED 1, sú vyučovacie jazyky a matematika. Tieto predmety sú vybrané z toho dôvodu, že ich úspešnosť je monitorovaná aj v testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ (ISCED 2) ako aj v externej časti maturitnej skúšky (ISCED 3). Kľúčové kompetencie – čitateľská a matematická gramotnosť – sú základom funkčnej gramotnosti, ktorej úroveň je pravidelne sledovaná a porovnávaná v rámci medzinárodných meraní OECD a IEA (PISA, PIRLS, TIMSS). S cieľom naplniť strategický cieľ č. 1 tohto projektu realizácia tejto aktivity rozšíri monitorovanie kvality vzdelávania v SR o ďalší stupeň, keďže doteraz sa realizovali národné celoplošné merania iba na stupňoch ISCED 2 a ISCED 3. Funkciou aktivity je aj vypracovať harmonogram organizačno-technického zabezpečenia testovania a činností priamo súvisiacich s celoplošným testovaním na úrovni ISCED 1, overiť metodológiu realizácie merania, skvalitniť komunikáciu so základnými školami, pilotne overiť možnosti testovania žiakov 4. ročníkov ZŠ (podmienky, rozsah, harmonogram testovania, štruktúru testov a pod.). Čas: 36 mesiacov Vstupy: Realizáciu aktivity bude vykonávať tím zamestnancov NÚCEM a externých odborných a administratívnych zamestnancov. Pri realizácii aktivity budú využité všetky skúsenosti s realizáciou obdobných testovaní, ktoré NÚCEM a ŠPÚ uskutočnil v minulých rokoch. Za vstupy aktivity možno pokladať aj pilotné testy a testovacie nástroje pripravené v aktivitách 2.1 a 2.3. a vytvorenú databázu žiakov. Metóda: Aktivita bude realizovaná ako kvantitatívny výskum - testovanie v školách na reprezentatívnych vzorkách, pričom výsledky budú spracovávané metódou založenou na Item response theory (IRT). Aktivita je úzko prepojená s aktivitami 2.1 a 2.3, ktorých výstupmi sú testovacie nástroje pre naplnenie cieľov uvedenej aktivity a súčasne

	s aktivitou 2.7, ktorá pripravuje štatistické nástroje pre spracovanie dát a tvorbu banky úloh. Výstupy tejto aktivity budú použité pri aktivite 3.1 a 3.2. V rámci doterajšieho systému hodnotenia úrovne vzdelávania neboli v tejto podobe realizované testovania na úrovni ISCED 1. V rámci aktivity sa preto bude zisťovať názor učiteľov na tieto testovania formou dotazníkov. Výstupy: Výstupom aktivity bude záverečná hodnotiaca správa obsahujúca pedagogické odporúčania pre pedagogickú verejnosť, metodikov, tvorcov pedagogických dokumentov a decíznu sféru. Činnosti: V rámci plánovaného obdobia realizácie aktivity budú realizované tieto činnosti: - príprava organizačno-technického zabezpečenia pilotného testovania, - softvérové riešenie zberu dát a spracovania výsledkov, - tvorba databázy žiakov 4. ročníka ZŠ, - reprezentatívny výber škôl a žiakov, - príprava sprievodnej dokumentácie k pilotným testom z jednotlivých testovaných predmetov pre ISCED 1, - tvorba dotazníkov, - grafický dizajn 2 pilotných testov a riadneho testu z/zo SJL, MJL, M, dotazníkov pre žiakov a učiteľov, odpoveďových hárkov k testom, - preklad testov z matematiky a žiackeho dotazníka do maďarského jazyka, - tlač testov, dotazníkov a odpoveďových hárkov, - balenie zásielok, manipulácia s testami a sprievodným materiálom, vybaľovanie, - zaškolenie administrátorov, - distribúcia a administrácia testov, - hodnotenie testov, - kódovanie pilotných dotazníkov pre žiakov a učiteľov, - príprava podkladov z pilotného testovania a dotazníkov pre štatistické spracovanie, - spracovanie výsledkov z dotazníka, - štatistické spracovanie výsledkov testov a dotazníkov, - analýzy výsledkov riadnych testov z/zo SJL, MJL, M, dotazníkov a príprava podkladov do záverečnej správy, - záverečná správa, zistenia a pedagogické odporúčania z merania výsledkov vzdelávania na stupni ISCED 1 Termíny realizácie: - prípravné činnosti pre 2 pilotné testovania: jún 2010 – apríl 2011, - realizácia pilotných testovaní: máj – jún 2011, - hodnotenie a vyhodnocovanie pilotných testovaní: júl – september 2011, - prípravné činnosti pre riadne testovanie: september 2011 – marec 2012, - realizácia riadneho testovania: máj – jún 2012, - hodnotenie a vyhodnocovanie riadneho testovania, záverečná správa, pedagogické odporúčania: júl 2012 – január 2013
Metodológia aktivity	Aktivita sa uskutoční v spolupráci s externými subdodávateľmi, externými spolupracovníkmi (administrátori, hodnotitelia) a administratívnymi pracovníkmi. Databázu žiakov vytvoríme s využitím dát z oficiálnej databázy, ktorú spravuje pre MŠ SR ÚIPŠ-ŠVS Michalovce (nejedná sa o spoluprácu v rámci projektu). Metodika tejto aktivity má charakter pilotného overenia na štatisticky významných vzorkách a po jej overení bude modifikovaná a ďalej používaná v praxi pri logistickom zabezpečení testovaní na stupni ISCED 1, ktoré budú mať v budúcnosti celoplošný rozmer. Testovanie sa uskutoční na reprezentatívnej vzorke žiakov ZŠ. Pilotné testy a riadne testovanie budú administrované na vzorke 3900 žiakov. Vzhľadom na to, ž niektorí žiaci budú absolvovať testy aj z 2 predmetov, predpokladáme, že sa celkom v rámci aktivity zapojí 5200 žiakov, t. j. 200 ZŠ. Celkom sa v rámci aktivity zrealizuje 9 testovaní. Testy budú administrované externými administrátormi, čím zaručíme bezpečnosť a objektívnosť

	testovania. Tlač testov, odpoveďových hárkov a dotazníkov zabezpečí externý dodávateľ. Hodnotenie úloh s výberom odpovede bude prebiehať strojovo a hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou budú zabezpečovať vyškolení externí hodnotitelia, čím sa zabezpečí vysoká objektívnosť hodnotenia. Vyťažovanie a digitalizáciu dát bude realizovať externý dodávateľ. Štatistickú analýzu budú realizovať odborní pracovníci s využitím štatistického softvéru SPSS.
Cieľová skupina	žiaci ZS (ISCED 1), počet 5200
Výstupy aktivity	Správa o výsledkoch testovania na stupni ISCED 1
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude získavaná pri každom testovaní formou dotazníkov a analýzou štatistických výstupov. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**1.2 Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 2 z vyučovacích jazykov, matematiky a anglického jazyka a porovnanie úrovne vzdelávania žiakov 9. ročníka ZŠ a žiakov IV. ročníka osemročných gymnázií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika**
Názov špecifického cieľa	Rozpracovať koncepciu a vytvoriť model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni s cieľom hodnotiť úroveň vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 1 – ISCED 3 v SR, v rámci ktorého bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele na uvedených stupňoch vzdelávacej sústavy v SR.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je v zmysle prebiehajúcej obsahovej reformy výchovy a vzdelávania overovať inovované testovacie nástroje pre externé hodnotenia na zistenie úrovne vedomostí, zručností a osvojených kompetencií na úrovni ISCED 2. V rámci aktivity budú realizované pilotné testovania, ktorých výsledkom budú súbory úloh, ktoré budú podkladom pre tvorbu testovacích nástrojov z matematiky (MA), vyučovacích jazykov (VUJ) a cudzieho jazyka - anglický jazyk (AJ) na úrovni A2 na úrovni ISCED 2. Cieľom aktivity je tiež administrácia testov určených pre Testovanie 9 v 8- ročných gymnáziách so zámerom porovnať úspešnosť žiakov 9. ročníkov ZŠ a žiakov IV. ročníkov 8-ročných gymnázií.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Zisťovanie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 2 sa v SR realizuje na základe priameho zadania MŠ SR v podobe celoplošného testovania pod názvom Testovanie 9, ktorého sa zúčastňujú iba žiaci 9. Ročníka ZŠ (nie však žiaci posledného ročníka osemročných gymnázií). Súčasne paralelne s overovaním úrovne vzdelávania vyučovacích jazykov a matematiky NÚCEM realizuje overovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti, ktoré by sa však v zmysle obsahovej reformy mali stať harmonickou súčasťou testov z vyučovacích jazykov a matematiky. Aj v nasledujúcich rokoch bude prebiehať Testovanie 9, ktoré však po obsahovej stránke ešte 3 roky bude vychádzať z pedagogických dokumentov platných pred začiatkom reformy vzdelávania. Aby bolo možné v rámci systému hodnotenia kvality vzdelávania plynulo prejsť na zisťovanie úrovne napĺňania cieľov obsahovej reformy je potrebné pripraviť nové testovacie nástroje a metodiky merania. Súčasne predpokladáme, že sa Testovanie 9 perspektívne rozšíri aj o žiakov záverečného ročníka osemročných gymnázií. Výsledky Testovania 9 v jednotlivých krajoch poukazujú na štatisticky významné rozdiely medzi regiónmi. Predpokladáme, že nižšie výsledky žiakov ZŠ v niektorých regiónoch sú ovplyvnené odlivom najlepších žiakov do 8-ročných gymnázií v rámci kraja. Vzhľadom nato, že meracie nástroje Testovania 9 neboli doteraz administrované na osemročných gymnáziách, funkciou aktivity je paralelne rozšíriť testovanie na žiakov 8-ročných gymnázií, čím zistíme a porovnáme, do akej miery má počet 8-ročných gymnázií vplyv na regionálne rozdiely vo výsledkoch žiakov ZŠ. Aktivita 1.2 je založená na týchto východiskách.

	Testovania v rámci aktivity 1.2 sa zúčastnia žiaci ZŠ a osemročných gymnázií. Funkciou testovania bude po organizačno-technickej a odbornej stránke naplánovať, pripraviť a overiť postupy pri zabezpečovaní merania, overiť postupy pri realizácii pilotných testovaní, pri výbere vzorky, administrácii testovaní a vytvoriť externé pilotné testy na zisťovanie osvojených kompetencií žiakov 9. ročníka ZŠ a IV. ročníka osemročných gymnázií. V aktivite sa prvýkrát pripraví a uskutoční testovanie z cudzieho jazyka (AJ, úroveň A2) na úrovni ISCED 2.. Výsledkom budú dáta, na základe ktorých sa budú zostavovať banky úloh pre jednotlivé predmety, za účelom štandardizácie testov používaných pre externé testovania a ich inovácia vzhľadom na zmeny, ktoré priniesla obsahová reforma školstva. Primárne bude sledovaná účinnosť reformných zmien na konci nižšieho stredného vzdelávania. Namerané výsledky sa zároveň stanú podkladom pri príprave testovacích nástrojov pre národné celoplošné merania na stupni ISCED 2 v súlade so ŠVP. <u>Čas:</u> 36 mesiacov <u>Vstupy:</u> Realizáciu aktivity bude vykonávať tím zamestnancov NÚCEM a externých odborných a administratívnych zamestnancov. Pri realizácii aktivity budú využité všetky skúsenosti s realizáciou obdobných testovaní, ktoré NÚCEM uskutočnil v minulých rokoch. Za vstupy aktivity možno pokladať aj pilotné testy a testovacie nástroje pripravené v aktivitách 2.1 – 2.3. a vytvorenú databázu žiakov ZŠ a 8-ročných gymnázií. <u>Metóda:</u> Aktivita bude realizovaná formou kvantitatívneho výskumu - testovanie v teréne na reprezentatívnych vzorkách spracovateľných IRT metódou. Aktivita je úzko prepojená s aktivitami 2.1 – 2.3, ktorých výstupmi sú testovacie nástroje pre naplnenie cieľov uvedenej aktivity. Výstupy tejto aktivity budú použité aj pri aktivite 3.1 a 3.2 a systémovo zapracované do aktivity 4.1. Keďže doteraz nebola na úrovni ISCED 2 monitorovaná úroveň vzdelávania cudzích jazykov, zostavené dotazníky sa budú zameriavať najmä na túto problematiku. <u>Výstupy:</u> Výstupom aktivity bude záverečná hodnotiaca správa obsahujúca pedagogické odporúčania pre pedagogickú verejnosť, metodikov, tvorcov pedagogických dokumentov a decíznu sféru. <u>Činnosti:</u> V rámci plánovaného obdobia realizácie aktivity budú realizované tieto činnosti: - príprava organizačno-technického zabezpečenia testovania - softvérové riešenie zberu dát a spracovania výsledkov, - tvorba databázy žiakov 8. a 9. ročníka ZŠ a 3. a 4. ročníka osemročných gymnázií, - reprezentatívny výber škôl a žiakov, - príprava sprievodnej dokumentácie k testom z jednotlivých testovaných predmetov pre ISCED 2, - tvorba dotazníkov, - tvorba nahrávok v štúdiu, duplikácia nahrávok, - grafický dizajn dotazníkov, odpoveďových hárkov a testovacích hárkov, - preklad testov z matematiky a matematickej gramotnosti, pokynov k testu z AJ a žiackeho dotazníka do maďarského jazyka, - tlač testov, dotazníkov a odpoveďových hárkov, - balenie zásielok, manipulácia s testami a sprievodným materiálom, vybaľovanie, - zaškolenie administrátorov, - distribúcia a administrácia testov, - hodnotenie testov , - vyhodnotenie dotazníkov, - príprava podkladov z testovania a dotazníkov pre štatistické spracovanie, - spracovanie výsledkov z dotazníka , - štatistické spracovanie výsledkov testov a dotazníkov, - analýzy výsledkov riadnych testov z/zo SJL, SJSL, MJL, MA, AJ, dotazníkov

	a príprava podkladov do záverečnej správy, - záverečná správa, zistenia a pedagogické odporúčania z merania výsledkov vzdelávania na stupni ISCED 2. Termíny realizácie: - administrácia testov zo SJL a MA na 8-ročných gymnáziách: marec 2011 a 2012, - záverečné správy z porovnania výsledkov na ZŠ a 8-ročných gymnáziách: september 2012, - prípravné činnosti pre pilotné testovania AJ: jún 2010 – júl 2011, - realizácia pilotných testovaní AJ: september – november 2011, - hodnotenie a vyhodnocovanie pilotných testovaní AJ: december 2011 – február 2012, - prípravné činnosti pre riadne testovanie AJ: marec 2012 – august 2012, - realizácia riadneho testovania AJ: september – november 2012, - hodnotenie a vyhodnocovanie riadneho testovania AJ: december 2012 – marec 2013, - prípravné činnosti pre testovania pilotných sád VUJ, MA: september 2011 – apríl 2012, - realizácia testovaní pilotných sád VUJ, MA: máj – jún 2012, - hodnotenie a vyhodnocovanie testovaní pilotných sád VUJ, MA: júl 2012 – september 2012, - prípravné činnosti pre pilotné testovania VUJ, MA: september 2012 – december 2012, - realizácia pilotného testovania VUJ, MA: január – február 2013, - hodnotenie a vyhodnocovanie pilotných testov VUJ, MA: marec – apríl 2013, - záverečné správy, pedagogické odporúčania pre ISCED 2: máj 2013
Metodológia aktivity	Aktivita sa uskutoční v spolupráci s externými subdodávateľmi, externými spolupracovníkmi (administrátori, hodnotitelia) a administratívnymi pracovníkmi. Metodika tejto aktivity má charakter pilotného overenia na štatisticky významných vzorkách a po jej overení bude modifikovaná a ďalej používaná v praxi pri logistickom zabezpečení testovaní na stupni ISCED 2, ktoré budú mať v budúcnosti celoplošný rozmer. Testovanie sa uskutoční na reprezentatívnej vzorke žiakov ZŠ a osemročných gymnázií. Pilotné sady úloh budú v rámci 3 rokov administrované na vzorke 10 400 žiakov a pilotné testovanie administrované na vzorke 7 800 žiakov. Vzhľadom na to, že niektorí žiaci budú absolvovať testy z 2 predmetov, predpokladáme, že celkom sa do aktivity zapojí 9400 žiakov 9-tych ročníkov ZŠ, t. j. 250 ZŠ. V rámci aktivity bude realizovaných celkom 15 testovaní. V rámci aktivity budú zrealizované aj 4 testovania na porovnanie úrovne vzdelávania na ZČ a 8-ročných gymnáziách. Testovanie sa uskutoční na reprezentatívnej vzorke 4000 žiakov, t. j. 50 osemročných gymnázií. Ako meracie nástroje budú použité tie isté testy ako v riadnom testovaní Testovania 9, pričom ich administrácia prebehne v tom istom čase a za zachovania tých istých testovacích podmienok. Testy budú administrované externými administrátormi, čím zaručíme bezpečnosť a objektívnosť testovania. Tlač testov, odpoveďových hárkov a dotazníkov zabezpečí externý dodávateľ. Hodnotenie úloh bude prebiehať strojov s výnimkou úloh s krátkou odpoveďou, ktorých hodnotenie budú zabezpečovať vyškolení externí hodnotitelia, čím sa zabezpečí vysoká objektívnosť hodnotenia. Vyťažovanie a digitalizáciu dát bude realizovať externý dodávateľ. Štatistickú analýzu budú realizovať odborní pracovníci s využitím štatistického softvéru SPSS.
Cieľová skupina	žiaci ZŠ (ISCED 2), počet 9800
Výstupy aktivity	- analýzy výsledkov, správa z testovania, - odborné články a publikácie
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude získavaná pri každom testovaní formou dotazníkov a analýzou štatistických výstupov. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie

	harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**1.3 Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 3 zo skupín predmetov cudzie jazyky, vyučovacie jazyky a vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť**
Názov špecifického cieľa	Rozpracovať koncepciu a vytvoriť model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni s cieľom hodnotiť úroveň vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 1 – ISCED 3 v SR, v rámci ktorého bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele na uvedených stupňoch vzdelávacej sústavy v SR.
Cieľ aktivity	Hlavným cieľom je v zmysle prebiehajúcej reformy výchovy a vzdelávania realizovať externé testovania na zistenie úrovne vedomostí, zručností a kompetencií vo vzdelávacích oblastiach Matematika a práca s informáciami Človek a príroda a Človek a spoločnosť (ďalej „Oblasti"). Súčasne budú v rámci aktivity realizované pilotné testovania, výsledkom ktorých budú súbory úloh, ktoré vytvoria základ pre testovacie nástroje (testy) skupiny predmetov cudzie jazyky (CJ), vyučovacie jazyky (VUJ) a matematika (MA) podľa nových štátnych vzdelávacích programov.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Zisťovanie úrovne vzdelávania z cudzích jazykov, vyučovacích jazykov a matematiky na úrovni ISCED 3 sa realizuje v rámci externej časti maturitnej skúšky. S cieľom naplnenia strategického cieľa č.1 projektu je potrebné rozšíriť tieto testovania o zisťovanie úrovne vzdelávania v ďalších predmetoch, resp. vzdelávacích oblastiach. Účelom tejto aktivity je preto začleniť testovanie úrovne vedomostí, zručností a kompetencií vo vybraných vzdelávacích oblastiach vymedzených štátnym vzdelávacím programom (Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť) do systému externých hodnotení úrovne vzdelávania na stupni ISCED 3. V rámci tejto aktivity sa budú realizovať aj pilotné testovania, na základe ktorých sa budú zostavovať banky úloh pre jednotlivé predmety, resp. vzdelávacie oblasti. Účelom bude vytvoriť štandardizované testy používané pre externé testovania a ich inovácia vzhľadom na zmeny, ktoré priniesla obsahová reforma vzdelávania. Aktivita je zameraná na organizačné a technické zabezpečenie pilotného a riadneho testovania, overenie postupov pri realizácii pilotných testovaní, pri výbere vzorky, administrácii testovaní a pod., úpravu testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a tiež na štatistické vyhodnotenie získaných dát. Čas: 36 mesiacov Vstupy: Realizáciu aktivity bude vykonávať tím pracovníkov NÚCEM a externých odborných a administratívnych zamestnancov. Pri realizácii aktivity budú využité všetky skúsenosti s realizáciou obdobných testovaní, ktoré NÚCEM uskutočnil v minulých rokoch. Za vstupy aktivity možno pokladať aj pilotné testy a testovacie nástroje pripravené v aktivitách 2.1 – 2.3 a vytvorenú databázu žiakov. Metóda: Aktivita bude realizovaná ako testovanie v teréne na reprezentatívnych vzorkách spracovateľných IRT metódou. Aktivita je úzko prepojená s aktivitami 2.1 – 2.3, ktorých výstupmi sú testovacie nástroje pre naplnenie cieľov tejto aktivity a aktivitou 2.7, ktorá pripravuje štatistické nástroje pre spracovanie dát tejto aktivity a tvorbu banky úloh. Výstupy tejto aktivity budú použité pri aktivitách č. 3.2 a 3.3 a súhrnne spracované pri realizácii aktivity 4.1. Vzhľadom na to, že v rámci doterajšieho systému hodnotenia úrovne vzdelávania neboli realizované testovania zo vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a spoločnosť, v rámci aktivity sa bude zisťovať názor učiteľov a žiakov na tieto testovania formou dotazníkov. Činnosti: V rámci aktivity budú realizované tieto činnosti: - príprava organizačného a logistického zabezpečenie pilotného testovania, - softvérové riešenie pre logistické zabezpečenie testovaní,

	- aktualizácia softvérového riešenia pre zber údajov o žiakoch na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 3, - tvorba databázy žiakov gymnázií a SOŠ na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 3, - výber vzorky pre testovania, - príprava sprievodnej dokumentácie k testom z jednotlivých testovaných predmetov, - preklad testov, dotazníkov a pokynov do maďarského jazyka, - tvorba nahrávok v nahrávacom štúdiu, - grafický návrh a tlač odpoveďových hárkov, - duplikácia CD nosičov s nahrávkami, - tvorba dotazníkov, - grafická úprava testov a dotazníkov, - tlač a balenie testov a dotazníkov pre žiakov, manipulácia so zásielkami, - zaškolenie administrátorov, - distribúcia a administrácia testov, - hodnotenie a spracovanie žiackych odpovedí, - spracovanie výstupov z dotazníkov, - data-entry, digitalizácia dát, - štatistické vyhodnotenie testovania a dotazníkov, - analýza výsledkov, záverečná správa. Termíny realizácie: - prípravné činnosti pre pilotné testovania Oblasti: jún 2010 – júl 2011, - realizácia pilotných testovaní Oblasti: september – november 2011, - hodnotenie a vyhodnocovanie pilotných testovaní Oblasti: december 2011 – február 2012, - prípravné činnosti pre riadne testovanie Oblasti: marec 2012 – august 2012, - realizácia riadneho testovania Oblasti: september – november 2012, - hodnotenie a vyhodnocovanie riadneho testovania Oblasti: november 2012 – marec 2013, - prípravné činnosti pre testovania 1. pilotnej sady VUJ, CJ: september 2010 – apríl 2011, - realizácia testovania 1. pilotnej sady VUJ, MA: máj – jún 2011, - prípravné činnosti pre testovania 2. pilotnej sady VUJ, CJ: september 2011 – apríl 2012, - realizácia testovania 2. pilotnej sady VUJ, MA: máj – jún 2012, - hodnotenie a vyhodnocovanie testovaní pilotných sád VUJ, MA: júl 2012 – september 2012, - prípravné činnosti pre pilotné testovania VUJ, MA: september 2012 – december 2012, - realizácia pilotného testovania VUJ, MA: január – marec 2013, - hodnotenie a vyhodnocovanie pilotných testov VUJ, MA: marec – apríl 2013, - záverečné správy, pedagogické odporúčania pre ISCED 3: máj 2013
Metodológia aktivity	Pilotné testovania budú realizované na štatisticky významných vzorkách žiakov stredných škôl. Databáza žiakov bude tvorená na základe dát zozbieraných prostredníctvom oficiálnej databázy spravovanej ÚIPŠ–ŠVS Banská Bystrica (nejedná sa o spoluprácu v rámci projektu). Pilotné testovanie bude pre danú vzdelávaciu oblasť, resp. predmet realizované na vzorke cca 650 žiakov. Hlavné testovanie v oblastiach Človek a príroda a Človek a spoločnosť prebehne na vzorke cca 800 žiakov. Školy budú určené stratifikovaným výberom. Spolu bude v rámci aktivity administrovaných 23850 testov. Vzhľadom na to, že niektorí žiaci budú riešiť testy z 2 – 3 predmetov predpokladáme, že celkom bude do aktivity zapojených 16800 žiakov z 500 stredných škôl. Testy budú administrované externými pracovníkmi – administrátormi, čím sa zaručí bezpečnosť a utajenosť obsahov testov. Celkom sa v rámci aktivity zrealizuje 36 testovaní. Tlač testov a bude realizovať externý dodávateľ. Spracovanie odpovedí a dát budú realizovať externí dodávatelia. Balenie testov bude

	realizované interne. Distribúciu pilotných testov budú zabezpečovať administrátori. Hodnotenie úloh s výberom odpovede bude realizované strojovo a hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou bude prebiehať v hodnotiacom centre externými hodnotiteľmi, čím sa zabezpečí vysoká miera objektívnosti hodnotenia. Štatistickú analýzu bude realizovať odborný pracovník s využitím štatistického softvéru SPSS.
Cieľová skupina	Žiaci SŠ (ISCED 3), počet 16800
Výstupy aktivity	- analýzy výsledkov, správa z testovania, - odborné články a publikácie
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude získavaná pri každom testovaní formou dotazníkov a analýzou štatistických výstupov. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**1.4 Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2**
Názov špecifického cieľa	Rozpracovať koncepciu a vytvoriť model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni s cieľom hodnotiť úroveň vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 1 – ISCED 3 v SR, v rámci ktorého bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele na uvedených stupňoch vzdelávacej sústavy v SR.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl na príklade tvorby a overovania nástrojov a postupov na formatívne hodnotenie štatistickej a finančnej gramotnosti žiakov, s ambíciou zvýšiť (resp. zastaviť úpadok) matematickej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Funkciou aktivity je zadefinovanie rámcov štatistickej a finančnej gramotnosti vzhľadom na základné vzdelávacie ciele v oblasti matematika a realizácia pilotného overovania vytvorených testovacích nástrojov k tejto problematike. V prípravnej fáze bude potrebné vytvoriť vhodné podmienky na realizáciu aktivity, vybrať a osloviť školy, pričom v rámci aktivity sa uskutočnia pracovné stretnutia a workshopy učiteľov matematiky, didaktikov matematiky, odborníkov na oblasť finančnej a štatistickej gramotnosti, odborníkov na tvorbu testových položiek a ich štatistickú analýzu a školských koordinátorov a administrátorov, čo považujeme za pridanú hodnotu tejto aktivity. Našim zámerom je vytvoriť odborný pracovný tím pre tvorbu meracích nástrojov z tejto problematiky a súčasne vyškoliť pedagógov pre prípravu, realizáciu a vyhodnotenie vlastných intervenčných programov. Vyvrcholením aktivity bude realizácia súťaže v oblasti štatistickej (a/alebo finančnej) gramotnosti žiakov prihlásených škôl na národnej úrovni. Predpokladáme účasť najúspešnejšieho tímu žiakov na medzinárodnej súťaži štatistickej gramotnosti (organizovanej UCLA). Čas: 36 mesiacov Vstupy, metóda: Aktivita bude realizovaná formou pilotného kvantitatívneho výskumu na vybraných školách. Aktivita vychádza z dosiaľ realizovaných aktivít na medzinárodnej úrovni a publikovaných výsledkov v oblasti štatistickej a finančnej gramotnosti. Zároveň nadväzuje na prebiehajúci aplikovaný výskum možností zvýšenia matematickej gramotnosti (KEGA 3/7001/09, zodpovedný riešiteľ Prof. RNDr. Béla László, CS., UKF Nitra), čo by malo priniesť lepší efekt a transfer skúseností medzi zúčastnenými pracoviskami. Na realizácii aktivity sa bude podieľať nielen načrtnutý medzi inštitucionálny tím, ale aj medzirezortný (bankový sektor) a medzinárodný tím (zástupca UCLA a ACER). Výstupy: Výstupom aktivity budú publikácie Zbierka úloh na rozvíjanie štatistickej gramotnosti (autorské úlohy) a Zbierka úloh na rozvíjanie finančnej gramotnosti (autorské úlohy), ktoré budú širokej verejnosti sprístupnené aj v elektronickej forme.

	Činnosti: - zadefinovanie rámcov štatistickej a finančnej gramotnosti, (jún 2010 – november 2010) - tvorba resp. preklady, adaptácie a jazykové korektúry vhodných úloh a testovacích nástrojov, (október 2010 – september 2011) - grafické spracovanie a tlač učebných a testovacích materiálov administrácia pripravených nástrojov, (október 2011 – február 2012) - prípravu zásielok a ich distribúcia na školy zúčastňujúce sa aktivity, (marec 2012 – máj 2012) - komunikáciu so školami, pracovné stretnutia a workshopy, (január 2011, január 2012) - vyškolenie tímu hodnotiteľov (50 učiteľov) a overenie hodnotenia otvorených úloh v testoch, (marec 2012 – jún 2012) - nácvik spracovania dát a interpretácie výsledkov. (Zápis dát do elektronickej podoby a následná kontrola a spracovanie databáz), (apríl 2012 - august 2012) - diseminácia a exploitácia zistení: publikačná činnosť, odporúčania učiteľom a školám prezentované na odborných seminároch a konferenciách, diseminačné podujatie pre zúčastnené školy. (január 2013 – máj 2013) - služobné cesty v rámci Slovenska aj zahraničné, a to z dôvodu nadobudnutia skúseností a porovnania nášho postupu v národnom aj medzinárodnom kontexte. (jún 2010 – máj 2013) Správy zo služobných ciest budú vypracované do 5 dní od ukončenia služobnej cesty.
Metodológia aktivity	Prípravnú fázu aktivity budeme uskutočňovať v spolupráci so zahraničnými expertnými pracoviskami OECD (oblasť finančnej gramotnosti) a UCLA (oblasť štatistickej gramotnosti), ale aj domácimi inštitúciami (UKF v Nitre) a odborníkmi (zástupcovia bankového sektoru SR v OECD pre oblasť finančnej gramotnosti). Výber škôl bude založený na dobrovoľnosti, pričom bude vychádzať z výberu škôl zaradených do štúdie OECD PISA 2012. Aktivita bude realizovaná ako akčný výskum s využitím metodológie a postupov medzinárodných meraní, najmä štúdie OECD PISA. Lektormi na školeniach budú odborní pracovníci v aktivite a experti.
Cieľová skupina	- pedagogickí zamestnanci (učitelia matematiky), počet 50 - žiaci ZŠ a SŠ, počet 300
Výstupy aktivity	Výstupom aktivity budú publikácie Zbierka úloh na rozvíjanie štatistickej gramotnosti a/alebo Zbierka úloh na rozvíjanie finančnej gramotnosti, ktoré budú širokej verejnosti sprístupnené aj v elektronickej forme. Vedecké a odborné príspevky (publikačná činnosť a účasť na konferenciách)
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude získavaná formou dotazníkov a prostredníctvom štatistického spracovania výstupov aktivity. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**1.5 Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti národných testovaní vzdelávania**
Názov špecifického cieľa	Rozpracovať koncepciu a vytvoriť model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni s cieľom hodnotiť úroveň vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 1 – ISCED 3 v SR, v rámci ktorého bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele na uvedených stupňoch vzdelávacej sústavy v SR.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je získať odborné a praktické skúsenosti od zahraničných partnerov, ktorí majú mnohoročné skúsenosti v oblasti národných testovaní a majú rozpracovaný systém monitorovania kvality vzdelávania na viacerých vzdelávacích úrovniach.
Termín realizácie aktivity	01/09/2010 – 31/01/2013
Popis aktivity	Realizácia národných testovaní Testovanie 9 a Maturita vyplýva z platnej legislatívy a napĺňa hlavné poslanie NÚCEM. Aby NÚCEM ako inštitúcia mohla skvalitňovať svoju činnosť a využívať nové nástroje a metodiky pri

	svojej práci je potrebné rozvíjať spoluprácu so zahraničnými partnerskými inštitúciami, ktorých náplňou sú celonárodné externé hodnotenia vzdelávania. V rámci aktivity budú zrealizované tri zahraničné cesty do partnerských inštitúcií a dve recipročné návštevy zástupcov partnerských inštitúcií v NÚCEM. Jedná sa o tieto inštutúcie: 1. Holandsko - CITO 2. Rakúsko Bifie 3. Poľsko – Okregowa Komisja Egzaminacyjna v Krakove 4. Chorvátsko – NCVVO 5. European Univeristy of Cyprus Popis inštitúcií: 1. CITO bola zriadená v roku 1968 vládou Holandského kráľovstva, od roku 1999 je to plne súkromná spoločnosť zameraná na testovanie a hodnotenie. Jej činnosť je rozsiahla, avšak vo veľkej miere sa zaoberá hodnotením úrovne a kvality vzdelávania, napr. vykonáva celonárodné testovania alebo spolupracuje pri ich realizácii v 30 krajinách sveta. V súčasnosti ide o celosvetovo uznávanú inštitúciu v problematike hodnotenia vzdelávania. 2. Bifie bola zriadená v roku 2008 ako štátny inštitút pre hodnotenie, inovácie a rozvoj vzdelávania v Rakúsku. 3. Okrgowa Komisja Egzaminacyjna v Krakove bola zriadená v roku 1999 za účelom prípravy a realizácie externých skúšok v rámci vzdelávacieho systému troch krajov Poľskej republiky. Realizuje externé maturitné skúšky, národné testovanie žiakov základných a strených škôl. Vypracovala a pilotuje realizáciu on-line skúšok. 4. NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja bol založený Ministerstvom školstva Chorvátskej republiky v roku 2005. Medzi jeho základné úlohy patrí realizácia národných celoplošných meraní úrovne vzdelávania na úrovni základných a stredných škôl a realizácia externej časti národnej maturitnej skúšky. 5. European University of Cyprus, Fakulta Vzdelávacích vied, Katedra Výskumu a hodnotenia vzdelávania sa už niekoľko rokov zaoberá elektronickým testovaním a vyhodnocovaním testov za využitia IT techniky. Účelom pracovných ciest a recipročných návštev bude: - štúdium procesov pri organizácii celonárodných meraní, - porovnanie metód a nástrojov merania a vyhodnocovania kvality vzdelávania. <u>Trvanie:</u> 5 dní vrátane cesty na jednu zahraničnú pracovnú cestu. <u>Vstupy a kritériá výberu:</u> Každej mobility sa zúčastnia 3 – 4 pracovníci NÚCEM. Zahraničnej cesty sa zúčastnia pracovníci NÚCEM, ktorí sú zodpovední za realizáciu národných meraní. V rámci aktivity sa vykonajú nasledovné činnosti: o nakontaktovanie medzinárodných inštitúcií o príprava pracovných stretnutí o realizácia medzinárodných stretnutí o príprava správ z medzinárodných stretnutí príprava materiálov, podkladov, záverov a prezentácií pre interných a externých odborníkov v NÚCEM. Na základe získaných pracovných kontaktov zrealizujeme recipročné návštevy odborných pracovníkov z partnerských inštitúcií, v rámci ktorých prebehnú interné odborné prednášky lektorované zahraničným lektorom.
Metodológia aktivity	Po dohode s partnerskou inštitúciou sa naplánujú odborné aktivity a činnosti počas študijného pobytu v zahraničnej inštitúcii, resp. pracovnej návštevy v NÚCEM. V rámci aktivity budú realizované tieto činnosti: - návšteva partnerskej inštitúcie, prehliadka priestorov pre logistiku, tlač a pod. - pracovné stretnutia so zamestnancami konkrétnych oddelení zodpovedných za realizáciu jednotlivých etáp realizácie národných meraní - prediskutovanie a zváženie možných foriem spolupráce s partnerskou

	inštitúciou - komparácia metód a foriem realizácie národných testovaní v danej krajine so situáciou v SR a možností implementácie niektorých postupov do systému národných meraní v SR. Pracovníci po ukončení pracovnej cesty, resp. pracovnej návštevy v NÚCEM vypracujú do 5 dní správu, súčasťou ktorej budú návrhy na možnosť implementácie zistení z pracovnej cesty a pracovných rokovaní. Táto aktivita prispeje k skvalitneniu a zefektívneniu procesov spojených s prípravou a realizáciou národných meraní.
Cieľová skupina	Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania (zamestnanci NÚCEM, VŠ, MPC), počet 6
Výstupy aktivity	Výstupom aktivity bude správa, ktorá bude obsahovať: - spracovanie získaných poznatkov - porovnanie metód a foriem realizácie národných meraní - možnosti využitia zistení z cesty v národných meraniach v SR Výstupom bude aj interný seminár o prínose služobnej cesty v rámci NÚCEM (prezenčná listina).
Spôsob získavania spätnej väzby	Vypracovanie správy z pracovnej cesty a z pracovného rokovania. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**2.1 Testovacie nástroje zo skupiny predmetov vyučovacie jazyky pre hodnotenie úrovne vzdelávania na stupňoch ISCED 1 až ISCED 3**
Názov špecifického cieľa	Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je tvorba inovovaných testovacích nástrojov z vyučovacích jazykov a zbierky úloh pre hodnotenie úrovne vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 1 – ISCED 3. Vytvorené pilotné a riadne nástroje na testovanie úrovne zvládnutia vyučovacieho jazyka (VUJ) budú v súlade s cieľmi obsahovej reformy školského vzdelávacieho systému a so štátnymi vzdelávacími programami zo slovenského jazyka a literatúry (SJL), maďarského jazyka a literatúry (MJL) a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry (SJSL) na školách s vyučovacím jazykom maďarským.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 30/04/2013
Popis aktivity	Funkcia: Zisťovanie úrovne vedomostí a zručností a samotná tvorba testov z vyučovacích jazykov na úrovni ISCED 2 a 3 vychádzala z pedagogických dokumentov platných pred obsahovou reformou školstva. V zmysle naplnenia špecifického cieľa 1 a 2 tohto projektu je potrebné vytvoriť inovované nástroje na meranie úrovne vzdelávania vo vyučovacích predmetoch, ktoré vychádzajú zo štátnych vzdelávacích programov. Aktivita je zameraná na inováciu testov z vyučovacích jazykov pre ISCED 2 a 3 a súčasne tvorbu nových testov pre stupeň ISCED 1. Súčasne je potrebné vytvoriť testy z čitateľskej gramotnosti pre stupeň ISCED 2, ktoré by umožnili monitorovať kompetencie žiakov v tejto oblasti. Skvalitnenie procesu tvorby testov predpokladá vytvorenie banky úloh. Pilotné testovanie je nevyhnutné pre zdokonaľovanie testovacích nástrojov a tvorbu banky úloh. V rámci aktivity budú vytvorené odborné tímy tvorcov položiek a testov pre jednotlivé vyučovacie jazyky. Členovia tímov tvorcov položiek budú vyškolení v rámci systému školení – prepojenie na aktivitu č. 3.1. Súčasťou aktivity je zostavenie zbierky vzorových úloh z vyučovacích jazykov pre jednotlivé stupne ISCED, ktorá bude sprístupnená na webovej stránke NÚCEM, ako aj v tlačenej podobe. Aktivita je prepojená s aktivitami 1.1, 1.2, 1.3, v rámci ktorých sú jednotlivé testy administrované a súčasne s aktivitou 2.7, ktorá vyhodnocuje a pripravuje výstupy z tejto aktivity a napĺňa banku úloh odpilotovanými úlohami. Odborné výstupy aktivity budú predmetom príspevkov v rámci

	aktivity 3.2. Čas: 36 mesiacov Vstupy: Testy budú pripravované s využitím skúseností autorských tímov pri príprave testov pre doteraz realizované externé testovania. Pri tvorbe testov budú autorské tímy vychádzať z platných štátnych vzdelávacích programov pre dané vyučovacie jazyky, z analýz a správ jednotlivých relevantných realizovaných testovaní (Správa z Monitoru 9 a Testovania 9, správy o výsledkoch GS a MS vo vyučovacích jazykoch, záverečné štatistické správy, výsledky pilotných testovaní z rokov 2007 – 2009). Metóda: tvorcovia položiek a testov budú vyberaní na základe odborného profilu a skúseností s tvorbou položiek a testov pre testovania v predchádzajúcich rokoch, tvorba testov bude prebiehať na základe pilotáže položiek. Činnosti: - zostavenie tímov tvorcov testov, - analýza, štúdium materiálov, správ z uplynulých testovaní, - aktívna účasť na školeniach k tvorbe testov a k hodnoteniu testových položiek, - príprava manuálov pre hodnotenie testových položiek a písomných prác, - tvorba dizajnu a špecifikácie pilotných testov, resp. sád úloh, - tvorba špecifikačných tabuliek, - tvorba pilotných testov, resp. sád úloh, - vnútorná recenzia testov, - úprava testov po vnútornej recenzii, - analýzy štatistických výstupov po pilotnom testovaní, resp. testovaní sád položiek, - analýza dát z dotazníka k testovým položkám, - potvrdenie alebo zmena dizajnu testu podľa výsledkov pilotáže, - zostavenie riadnych testov, resp. pilotných testov, - recenzia riadnych, resp. pilotných testov, - zapracovanie pripomienok recenzentov, - tvorba scenárov nahrávok pre pilotné sady úloh a pilotný test zo SJSL pre časť *Počúvanie s porozumením*, - nahrávanie textov k časti *Počúvanie s porozumením* k jednotlivým sadám úloh, resp. testom, - analýza výsledkov testovaní, - príprava podkladov pre správy o výsledkoch testovania, - príprava a tvorba zbierky úloh. Termíny realizácie: - tvorba 2 pilotných testov SJL, MJL ISCED 1: jún 2010 – marec 2011 - tvorba riadnych testov zo SJL, MJL ISCED 1: júl 2011 – marec 2012 - tvorba 2 pilotných sád zo SJL, SJSL, MJL ISCED 2: jún 2010 – marec 2012 - tvorba pilotných testov zo SJL, SJSL, MJL ISCED 2: júl 2012 – november 2012 - tvorba 1. pilotnej sady zo SJL, SJSL, MJL ISCED 3: jún 2010 – marec 2011 - tvorba 2. pilotnej sady zo SJL, SJSL, MJL ISCED 3: máj 2011 – marec 2012 - tvorba pilotných testov zo SJL, SJSL, MJL ISCED 3: júl 2012 – november 2012 - zostavenie zbierok úloh z VUJ pre ISCED 1 – 3: december 2012 – apríl 2013
Metodológia aktivity	Testy budú zostavované štandardným spôsobom: autori po preštudovaní a analýze vstupných informácií vypracujú špecifikáciu testu a špecifikačnú tabuľku, na základe ktorej tvorcovia položiek vytvoria súbor úloh. Z týchto úloh sa zostavia pilotné testy, ktoré budú administrované a štatisticky vyhodnotené (prepojenie s úlohou 1.4 a 2.7). Na základe analýz pilotných testov sa pripravia finálne testovacie nástroje z danej oblasti, ktorými sa overí, do akej miery sú napĺňané požiadavky stanovené štátnym vzdelávacím

	programom pre danú oblasť. Prebehne zaškolenie tvorcov banky úloh pre testovacie nástroje z vyučovacích jazykov a školenie externých hodnotiteľov položiek a písomných prác.
Cieľová skupina	- Žiaci ZŠ (ISCED 1), počet 5200 - Žiaci ZŠ (ISCED 2), počet 9800 - Žiaci SŠ (ISCED 3), počet 15600
Výstupy aktivity	- Testy, resp. pilotné testy pre predmety: SJL a MJL pre ISCED 1, - testy, resp. pilotné testy z čitateľskej gramotnosti pre ISCED 2, - pilotné testy, resp. sady úloh pre predmety: SJL, MJL, SJSL pre ISCED 2, - pilotné testy, resp. sady úloh pre predmety: SJL, MJL, SJSL (aj CD) pre ISCED 3 - zbierka vzorových úloh z vyučovacích jazykov pre jednotlivé stupne ISCED.
Spôsob získavania spätnej väzby	Odborné recenzie, výsledky dotazníkov, Výsledky testovaní - prepojenie na aktivity 1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1 a 3.2. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**2.2 Testovacie nástroje zo skupiny predmetov cudzie jazyky podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pre hodnotenie úrovne vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3**
Názov špecifického cieľa	Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je vytvorenie testovacích nástrojov z anglického jazyka pre stupeň vzdelávania ISCED 2, vytvorenie inovovaných testovacích nástrojov z cudzích jazykov pre stupeň vzdelávania ISCED 3 v súlade so záväzným dokumentom Rady Európy – *Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky* a vytvorenie zbierky vzorových úloh z cudzích jazykov pre jednotlivé stupne ISCED. Vytvorené pilotné a riadne nástroje na testovanie úrovne zvládnutia cudzieho jazyka budú v súlade s cieľmi obsahovej reformy školského vzdelávacieho systému a so štátnymi vzdelávacími programami z pre cudzie jazyky.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 30/04/2013
Popis aktivity	Funkcia: Na stupni vzdelávania ISCED 2 zatiaľ neprebieha overovanie účinnosti štátnych vzdelávacích programov. Uvedená aktivita je zameraná na tvorbu testovacích nástrojov z anglického jazyka pre stupeň ISCED 2, čo umožní zisťovať úroveň ovládania najfrekventovanejšieho jazyka na základných školách v Slovenskej republike a overovať kvalitu vzdelávania zabezpečovanú štátnymi vzdelávacími programami. Aktivita je súčasne zameraná na inováciu testovacích nástrojov z anglického, nemeckého, francúzskeho, španielskeho, talianskeho a ruského jazyka pre výstup zo stupňa vzdelávania ISCED 3. Tvorba testov z cudzích jazykov pre stupeň ISCED 3 priamo vyplýva zo zadania MŠ SR v rámci platnej legislatívy (externá časť maturitnej skúšky). Vzhľadom na to, že doteraz administrované testy bolo možné iba do určitej miery porovnávať s certifikovanými testami používanými vo vyspelých európskych krajinách, je preto cieľom tejto aktivity prepojenie testov z týchto jazykov v stupni ISCED 3 (anglický a nemecký jazyk) so *Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky*. Predpokladom úspešnosti tohto procesu je vytvorenie stabilného tímu expertov na tvorbu testových položiek za jednotlivé cudzie jazyky, ktorí prejdú cyklom školení a seminárov garantovaných expertmi na tvorbu a vyhodnocovanie testových položiek z popredných akreditovaných európskych inštitúcií venujúcich sa tvorbe, vyhodnocovaniu a posudzovaniu testových položiek v testoch z uvedených cudzích jazykov (prepojenie na aktivitu 3.1 – stupeň III.). Experti zároveň vyškolia učiteľov a hodnotiteľov z cudzích jazykov (prepojenie na aktivitu 3.1 – Stupne I. a II.). V rámci aktivity

	bude realizovaný výskum v problematike úpravy testov v cudzích jazykov pre žiakov so sluchovým postihnutím. Súčasťou aktivity je zostavenie zbierky vzorových úloh z cudzích jazykov pre jednotlivé stupne ISCED, ktorá bude sprístupnená na webovej stránke NÚCEM, ako aj v tlačenej podobe. Vytvorené a inovované testovacie nástroje budú prostriedkom na hodnotenie kvality vzdelávania v cudzích jazykoch na úrovni ISCED 2 a ISCED 3 v súlade so štátnymi vzdelávacími programami a budú zaradené do banky testových úloh z jednotlivých cudzích jazykov (prepojenie na aktivitu 2.7). Čas: 36 mesiacov Vstupy: Testy budú pripravované s využitím skúseností autorských tímov pri príprave testov pre doteraz realizované externé testovania. Pri tvorbe testov budú autorské tímy vychádzať z platných štátnych vzdelávacích programov pre dané cudzie jazyky, z analýz a správ jednotlivých relevantných realizovaných testovaní. Metóda: tvorcovia položiek a testov budú vyberaní na základe odborného profilu a skúseností s tvorbou položiek a testov pre testovania v predchádzajúcich rokoch, tvorba testovacích nástrojov bude prebiehať na základe pilotáže položiek a recenzných posudkov Činnosti: - zostavenie tímov tvorcov testov, - detailné štúdium materiálov nevyhnutných pre vyškolenie expertov na tvorbu testových položiek z cudzích jazykov (pred a v priebehu jednotlivých aktivít a školení) - aktívna účasť na cykle odborných seminárov garantovaných expertami na tvorbu a vyhodnocovanie testových položiek z popredných akreditovaných európskych inštitúcií venujúcich sa tvorbe, vyhodnocovaniu a posudzovaniu testových položiek v testoch z uvedených cudzích jazykov (prepojenie na aktivitu 3.1) - vytvorenie špecifikácie, zostavenie špecifikačných tabuliek a tvorba dizajnu testov z anglického jazyka, úroveň A2 (stupeň ISCED 2) a z anglického, nemeckého a ruského jazyka, úroveň B1 a B2 (stupeň ISCED 3) - tvorba testových položiek z jednotlivých cudzích jazykov - zostavenie pilotných sád úloh, resp. testov pre stupeň ISCED 3 z anglického, nemeckého a ruského jazyka a ISCED 2 z anglického jazyka - úprava testov pre žiakov so sluchovým postihnutím z anglického jazyka - interná recenzia pilotných sád, resp. testov - analýzy štatistických výstupov po pilotnom testovaní, resp. testovaní sád položiek, - analýza dát z dotazníka k testovým položkám, - potvrdenie alebo zmena dizajnu testu podľa výsledkov pilotáže, - zostavenie riadnych testov, resp. pilotných testov, - recenzia riadnych resp. pilotných, testov, - zapracovanie pripomienok recenzentov, - tvorba scenárov pre pilotné sady úloh a pilotný test zo SJSL pre časť počúvanie s porozumením, - nahrávanie textov k časti *Počúvanie s porozumením* k jednotlivým sadám úloh, resp. testom - vypracovanie kritérií hodnotenia testov z cudzích jazykov, úroveň A2, B1 a B2 (ISCED 2 a ISCED 3) - analýza výsledkov testovaní, - vypracovanie správy z anglického a správy z nemeckého jazyka o procese prepojenia testovacích nástrojov v úrovni ISCED 3 so *Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky* - zostavenie zbierky vzorových úloh z cudzích jazykov (Aj, Nj, Rj, Fj, Šj, Tj) pre jednotlivé stupne ISCED Termíny realizácie: - tvorba 2 pilotných testov AJA2 ISCED 2: jún 2010 – júl 2011 - tvorba riadnych testov zo AJA2 ISCED 2: december 2011 – júl 2012 - tvorba 1. pilotnej sady z CJ ISCED 3: jún 2010 – marec 2011

	- tvorba 2. pilotnej sady z CJ ISCED 3: máj 2011 – marec 2012 - tvorba pilotných testov z CJ ISCED 3: júl 2012 – november 2012 - zostavenie zbierok úloh z CJ pre ISCED 2 – 3: november 2012 – apríl 2013
Metodológia aktivity	Testy budú tvorené štandardizovaným postupom - tímy tvorcov testov za jednotlivé jazyky vytvoria špecifikáciu testov, zostavia špecifikačné tabuľky, vytvoria testové položky, ktoré prejdú internou recenziou a budú posúdené rodeným hovorcom v danom jazyku. Z nich sa zostavia pilotné sady úloh (anglický, nemecký a ruský jazyk, úroveň B1 a B2), ktoré budú následne odpilotované na vzorke žiakov (prepojenie na aktivitu 1.3), výsledky z pilotáže štatisticky vyhodnotené (prepojenie na aktivitu 2.7). Na základe štatistických výsledkov budú z pilotných sád vytvorené pilotné testy, ktoré budú administrované na reprezentatívnej vzorke a v budúcich rokoch môžu byť administrované ako riadne testy na výstupe zo stupňa vzdelávania ISCED 3. Pre anglický jazyk, úroveň A2 sa vytvoria dva pilotné testy, z ktorých bude po štandardnej pilotáži na reprezentatívnej vzorke (prepojenie na aktivitu 1.2) vytvorený riadny test, ktorý bude administrovaný na reprezentatívnej vzorke (prepojenie na úlohu 1.2). Všetky vytvorené položky budú zaradené do banky úloh za jednotlivé predmety (cudzie jazyky). Z vytvorených úloh za jednotlivé cudzie jazyky bude zostavená zbierka vzorových úloh pre jednotlivé stupne ISCED, zverejnená elektronicky aj v tlačenej podobe.
Cieľová skupina	- žiaci ZŠ (ISCED 2), počet 2600 - žiaci SŠ (ISCED 3), 15600
Výstupy aktivity	- Testy a CD, resp. pilotné testy z AJA2 pre ISCED 2, - Pilotné sady úloh, resp. pilotné testy z AJB1, AJB2, NJB1, NJB2, RJB1, RJB2 (ISCED 3) - zbierka vzorových úloh z cudzích jazykov pre jednotlivé stupne ISCED
Spôsob získavania spätnej väzby	Odborné recenzie, výsledky dotazníka, výsledky testovaní - prepojenie na aktivity 1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1 a 3.2. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**2.3 Testovacie nástroje pre hodnotenie úrovne vzdelávania z matematiky na stupni ISCED 1 a z matematiky a matematickej gramotnosti na ISCED 2**
Názov špecifického cieľa	Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je vytvorenie testovacích nástrojov z matematiky na úrovni ISCED 1 a vytvoriť inovované testovacie nástroje pre cyklické hodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov z matematiky a matematickej gramotnosti na úrovni ISCED 2 a vytvorenie zbierky vzorových úloh z matematiky pre stupne ISCED 1 a 2.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 30/04/2013
Popis aktivity	Funkcia: Funkciou aktivity je vytvorenie testovacích nástrojov pre zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov z matematiky po ukončení ISCED 1, ktoré by smerovalo k získaniu relevantných zistení o naplnení cieľov vzdelávacej reformy na tomto stupni vzhľadom na to, že doteraz sa obdobné testovania na úrovni ISCED 1 nerealizovali. Predpokladom úspešnosti aktivity je vytvorenie stabilného tímu odborníkov na tvorbu testových položiek z matematiky pre ISCED 1, ktorí prejdú sériou školení a seminárov (prepojenie na aktivitu 3.1).. Tvorba testovacích nástrojov z matematiky na úrovni ISCED 2 priamo vyplýva zo zadania MŠ SR v rámci platnej legislatívy (externé testovanie žiakov ZŠ), avšak tieto vychádzajú z doteraz platných pedagogických dokumentov. Aktivita je preto zameraná na inováciu pilotných

	testovacích nástrojov z matematiky a matematickej gramotnosti v snahe o ďalšie skvalitnenie testov z matematiky v porovnaní s minulými rokmi. Súčasne je nevyhnutné pristúpiť k inovácii testovacích nástrojov z dôvodu zmien, ktoré priniesla obsahová reforma v predmete matematika. Vytvorené pilotné a riadne nástroje na testovanie úrovne vedomostí a zručností z matematiky budú v súlade s cieľmi obsahovej reformy školského vzdelávacieho systému a so štátnymi vzdelávacími programami z pre cudzie jazyky. Podobne je nevyhnutné pristúpiť k aktualizácii a inovácií testovacích nástrojov pre testovanie matematickej gramotnosti. V rámci projektu na základe analýz výsledkov sa zváži perspektíva možnosti zaradenia úloh zameraných na kompetencie matematickej gramotnosti do testov z matematiky. Vstupy: aktivitu budú realizovať vyškolení odborníci, ktorí budú využívať skúsenosti z predchádzajúcich uskutočnených meraní na národnej a medzinárodnej úrovni. Ako vstupy budú využité dáta a štatistické výstupy správy, hodnotenia a interpretácie testových položiek z uskutočnených meraní na národnej úrovni a tiež z medzinárodných meraní (OECD PISA). Metóda: – tvorcovia položiek a testov budú vyberaní na základe odborného profilu a skúseností s tvorbou položiek a testov pre testovania v predchádzajúcich rokoch, tvorba testov bude prebiehať na základe pilotáže položiek Činnosti: - zostavenie tímov tvorcov testov, školenie tímov, - analýza, štúdium materiálov, správ z uplynulých testovaní, - príprava manuálov pre hodnotenie testových položiek a písomných prác, - tvorba dizajnu a špecifikácie pilotných testov, resp. sád úloh - tvorba špecifikačných tabuliek, - tvorba pilotných testov, resp. sád úloh a ich vnútorná recenzia, - analýzy štatistických výstupov po pilotnom testovaní, resp. testovaní sád položiek, - analýza dát z dotazníka k testovým položkám, - úprava dizajnu testu podľa výsledkov pilotáže, - zostavenie finálnych testov, resp. pilotných testov, - recenzia finálnych testov, - zapracovanie pripomienok recenzentov, - analýza výsledkov testovaní, - zostavenie zbierky úloh. Termíny realizácie: - tvorba 2 pilotných testov MA ISCED 1: jún 2010 – marec 2011 - tvorba riadnych testov MA ISCED 1: júl 2011 – marec 2012 - tvorba 2 pilotných sád z MA ISCED 2: jún 2010 – marec 2012 - tvorba pilotných testov z MA ISCED 2: júl 2012 – november 2012 - zostavenie zbierok úloh z MS pre ISCED 1 – 2: december 2012 – apríl 2013
Metodológia aktivity	Testy budú zostavované štandardizovanou metodikou: autori po preštudovaní a analýze vstupných informácií vypracujú špecifikácia testu a špecifikačnú tabuľku, na základe ktorej tvorcovia položiek vytvoria súbor úloh. Z týchto úloh sa zostavia pilotné testy, ktoré budú administrované a štatisticky vyhodnotené (prepojenie s úlohou 1.1, 1.2 a 2.7). Na základe analýz pilotných testov sa pripravia finálne testovacie nástroje z danej oblasti, ktorými sa overí do akej miery sú napĺňané požiadavky stanovené štátnym vzdelávacím programom pre danú oblasť. Prebehne zaškolenie tvorcov banky úloh pre testovacie nástroje z matematiky a školenie hodnotiteľov položiek a písomných prác.
Cieľová skupina	Žiaci ZŠ (ISCED 1), 2600 Žiaci ZŠ (ISCED 2), počet 7200
Výstupy aktivity	- Testy, resp. pilotné testy z matematiky pre ISCED 1, - Pilotné testy, resp. sady pilotných úloh matematiky pre ISCED 2 - Testy, resp. pilotné testy z matematickej gramotnosti pre ISCED 2

	- zbierka vzorových úloh z matematiky pre jednotlivé stupne ISCED1 - 2
Spôsob získavania spätnej väzby	Odborné recenzie, spätná väzba zo škôl – dotazník, výsledky testov – prepojenie na aktivity 1.1 – 1.3. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**2.4 Testovacie nástroje pre hodnotenie úrovne vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť na úrovni ISCED 3**
Názov špecifického cieľa	Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je vytvoriť testovacie nástroje zo vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť pre stupeň ISCED 3, ktorými bude možné monitorovať, do akej miery sú dosahované ciele obsahovej reformy školstva v SR po prvých troch rokoch jej realizácie v sledovaných oblastiach. Cieľom je tiež sledovať vývoj a trendy úrovne vzdelávania v týchto oblastiach. Vytvorené pilotné a riadne nástroje na testovanie úrovne zvládnutia vyučovacieho jazyka budú v súlade s cieľmi obsahovej reformy školského vzdelávacieho systému a so štátnymi vzdelávacími programami zo sledovaných oblastí.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 30/04/2013
Popis aktivity	Funkcia: Monitorovanie úrovne vedomostí a zručností z prírodovedných a spoločenskovedných predmetov bolo v SR realizované v rokoch 2000 – 2004 v rámci testovania pod názvom MONITOR. Od roku 2004 nie je štátom zadávaná úloha na zisťovanie kvality vzdelávania v týchto oblastiach na úrovni ISCED 3. V rámci tejto projektovej aktivity sa vytvoria stabilné odborné tímy na tvorbu položiek pre testy z týchto oblastí, aby bolo možné aj po ukončení projektu kontinuálne pokračovať v monitorovaní vedomostí a zručností v oblasti prírodných a spoločenských vied na úrovni ISCED 3. Súčasne sa začne budovať banka úloha pre testy zo spomínaných oblastí. Tiež sa bude budovať banka úloh zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, ktorá bude zahŕňať vo väčšej miery úlohy z matematiky. Testy zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami nemajú ambíciu nahradiť maturitné testy z matematiky pripravované v rámci externej časti maturitnej skúšky, ale umožnia monitorovať, do akej miery majú žiaci osvojené potrebné zručnosti a kompetencie v tejto oblasti stanovené štátnym vzdelávacím programom. Aktivita je úzko prepojená s aktivitami 1.3 a 2.7, ktoré realizujú jednotlivé testovania a pripravujú vstupy pre túto aktivitu. Súčasne odborné výstupy aktivity budú predmetom príspevkov v rámci aktivity 3.2. Čas: 36 mesiacov Vstupy: Testy budú pripravované s využitím skúseností autorských tímov s prípravou testov pre monitorovacie testovania a maturitnej skúšky. Pri tvorbe testov budú autorské tímy vychádzať z platných štátnych vzdelávacích programov pre dané vzdelávacie oblasti, z analýz a správ jednotlivých relevantných realizovaných testovaní. Metóda: tvorcovia položiek a testov budú vyberaní na základe odborného profilu a skúseností s tvorbou položiek a testov pre monitorovacie testovania v predchádzajúcich rokoch, tvorba testov bude prebiehať na základe pilotáže položiek a recenzných posudkov Činnosti: V rámci aktivity sa vykonajú nasledovné činnosti: - vytvorenie tímu tvorcov testov pre každú z uvedených vzdelávacích oblastí, - štúdium materiálov (vstupov) členmi tímov, - špecifikácia a dizajn testu, tvorba špecifikačnej tabuľky, - tvorba testových položiek, - tvorba pilotných testov a ich vnútorná recenzia,

	- tvorba pracovných manuálov pre hodnotenie položiek, - analýza štatistických výstupov po pilotnom testovaní, - analýza dát z dotazníka k testovým položkám, - potvrdenie alebo zmena dizajnu testu podľa výsledkov pilotáže, - zostavenie finálnych testov, - recenzia finálnych testov, - zapracovanie pripomienok recenzentov, - analýza výsledkov testovaní, - príprava podkladov pre správy o výsledkoch testovania, - príprava a tvorba zbierky úloh. Termíny realizácie - tvorba 2 pilotných testov Oblasti: jún 2010 – júl 2011 - tvorba riadnych testov Oblasti: december 2011 – júl 2012 - zostavenie zbierok úloh z Oblastí pre ISCED 3: august 2012 – apríl 2013
Metodológia aktivity	Testy budú zostavované štandardným spôsobom: autori po preštudovaní a analýze vstupných informácií vypracujú špecifikácia testu a špecifikačnú tabuľku, na základe ktorej tvorcovia položiek vytvoria súbor úloh. Z týchto úloh sa zostavia pilotné testy, ktoré sa budú administrovať a štatisticky sa vyhodnotia (prepojenie s úlohou 1.3 a 2.7). Na základe analýz pilotných testov sa pripravia finálne testovacie nástroje z danej oblasti, ktorými sa overí, do akej miery sú napĺňané požiadavky stanovené štátnym vzdelávacím programom pre danú oblasť.
Cieľová skupina	Žiaci SŠ, počet 6300
Výstupy aktivity	- Testy zo vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť - zbierka vzorových úloh z príslušných oblastí pre stupeň ISCED 3
Spôsob získavania spätnej väzby	Odborné recenzie, spätná väzba zo škôl – dotazník, výsledky testov – prepojenie na aktivitu 1.3. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**2.5 Vývoj a inovácia elektronických testov z matematiky a anglického jazyka B1 pre úroveň ISCED 3**
Názov špecifického cieľa	Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl.
Cieľ aktivity	Cieľom je pripraviť a overiť nové testové položky z matematiky a anglického jazyka využívajúce širokú škálu možností počítačovej techniky a ich elektronického spracovania. Sledovaná bude aj technická stránka a kvalita riešenia elektronických testov.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 30/04/2013
Popis aktivity	Funkcia: V školách na Slovensku sa zatiaľ iba vo veľmi malej miere využíva počítačová technika pri testovaní úrovne vedomostí a zručností žiakov. V súčasnosti sú školy relatívne dobre vybavené počítačovou technikou a tiež zručnosť žiakov v práci s počítačom je vyhovujúca. Pridaná hodnota elektronického spracovania testových položiek sa najviac prejaví v predmete matematika, v ktorom zadanie môže obsahovať dynamické a meniace sa prvky alebo v cudzích jazykoch pri úlohách týkajúcich sa počúvania a spracovania textu. Získané poznatky a skúsenosti sa môžu následne implementovať do maturitného testovania matematiky a najpočetnejšieho cudzieho jazyka (anglický jazyk, úroveň B1). Funkciou aktivity je vytvoriť inovované meracie nástroje založené na interaktívnom prístupe žiaka k predmetu testovania prostredníctvom počítačovej techniky. Počas riešenia elektronických testov bude sledovaná a skúmaná účelnosť, efektívnosť a pridaná hodnota elektronického riešenia testu v porovnaní s jeho papierovou podobou. V rámci aktivity bude dôležité

	zostaviť tímy tvorcov, ktorí vytvoria elektronické testovacie nástroje z matematiky a anglického jazyka úrovne B1. Vstupy: Štatistické hodnotenia, dotazníky a záverečné správy z doteraz realizovaných elektronických testovaní v daných predmetoch na úrovni ISCED 3, štúdium dostupnej literatúry o skúsenostiach a poznatkoch z elektronického testovania v zahraničí. Metóda: – Štúdium materiálov (štátne vzdelávacie programy, cieľové požiadavky, špecifikácie testov, zahraničné materiály z oblasti on-line testovania), aplikácia poznatkov zo zahraničnej pracovnej cesty, inovácia položiek počítačového on-line testovania, overenie pripravených testových položiek na vybranej vzorke žiakov. Výstupy: - elektronická forma testov z MAT a AJ B1 s jednotlivými testovými položkami - analýza výsledkov testov, vyhodnotenie vhodnosti testových položiek na elektronické testovanie činnosti: - zostavenie tímov profesionálnych tvorcov testových položiek pre predmety MAT a AJ B1: jún 2010 – december 2010, - tvorba testových položiek a testov: december 2010 – november 2011, - recenzie testov a vypracovanie recenzných posudkov, zapracovanie recenzných pripomienok: december 2011 – január 2012, - vytvorenie elektronickej formy testov, elektronická adaptácia položiek: január – august 2012, - vytvorenie dotazníka pre žiakov a učiteľov máj – august 2012, - administrácia a pilotovanie vytvorených testov a dotazníkov: september – november 2012, - spracovanie a vyhodnotenie dotazníka november – december 2012, - vypracovanie záverečnej správy január – apríl 2013.
Metodológia aktivity	Aktivita sa uskutoční v spolupráci s tvorcami testových položiek (externými spolupracovníkmi). Metodika tejto aktivity má charakter štúdia dostupných materiálov o elektronickom testovaní zo zahraničia a využitia poznatkov zo zahraničnej služobnej cesty v organizácii (v rámci aktivít 1.6 a 2.6, ktorá realizuje elektronické testovanie, následného vytvorenia vhodných testových položiek a ich pilotného overenia. Metodika bude naďalej používaná v praxi pri tvorbe testových položiek nielen z uvedených predmetov, ale aj z ďalších vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre úroveň ISCED 3.
Cieľová skupina	žiaci SS (ISCED 3), počet 200
Výstupy aktivity	1 elektronický test pre každý predmet (1 v roku 2011 a 1 v roku 2012)
Spôsob získavania spätnej väzby	Dotazníky pre žiakov a učiteľov. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**2.6 Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti tvorby testovacích nástrojov pre externé hodnotenie úrovne vzdelávania**
Názov špecifického cieľa	Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je nadviazanie a prehlbenie spolupráce s medzinárodnými inštitúciami, ktoré sa venujú tvorbe a posudzovaniu testovacích nástrojov ako prostriedkov externého hodnotenia úrovne vzdelávania.
Termín realizácie aktivity	01/09/2010 – 31/01/2013
Popis aktivity	Tvorba testov z vyučovacích jazykov a matematiky pre úroveň vzdelávania ISCED 2 a testov z vyučovacích, cudzích jazykov a matematiky pre úroveň vzdelávania ISCED 3 priamo vyplýva zo zadania MŠ SR v rámci platnej legislatívy a napĺňa základnú funkciu NÚCEM ako externého hodnotiteľa kvality vzdelávania na úrovniach ISCED 2 a ISCED 3. Kontakty

	s medzinárodnými inštitúciami prinesú dôležité poznatky, ktoré bude možné využiť pri tvorbe metodológie externého hodnotenia kvality vzdelávania na základných a stredných školách a pri tvorbe testovacích nástrojov ako prostriedkov na hodnotenie kvality vzdelávania na školách. V rámci aktivity bude realizovaných 5 zahraničných ciest, resp. recipročných návštev v/z nasledujúcich inštitúcií: 1. CIEP, Francúzsko – inštitúcia sa venuje tvorbe testovacích nástrojov z cudzích jazykov pre rôzne úrovne Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky 2. CERMAT, Česko – inštitúcia je priamo riadená Ministerstvom školstva, mládeže a telovýchovy ČR, venuje sa meraniu kvality vzdelávania a tvorbe testovacích nástrojov zo spoločenskovedných, prírodovedných predmetov a cudzích jazykov 3. DaF Institut, Nemecko - inštitúcia sa venuje tvorbe testovacích nástrojov z cudzích jazykov (prednostne nemeckého), ktoré celosvetovo testujú používateľov daného cudzieho jazyka, pre ktorých tento nie je ich materinským jazykom 4. OKEV, Maďarsko – štátne vzdelávacie, hodnotiace a skúšobné stredisko, ktoré sa venuje realizácií národných a medzinárodných meraní. 5. OXFORD, Anglicko – univerzita v Oxforde sa na profesionálnej úrovni venuje tvorbe banky testových úloh a testovaniu anglického jazyka na rôznych komunikačných úrovniach Účelom pracovných ciest bude: - štúdium procesov pri organizácii celonárodných meraní, - porovnanie metód a nástrojov merania a vyhodnocovania kvality vzdelávania. <u>Trvanie:</u> 5 dní vrátane cesty na jednu zahraničnú pracovnú cestu. <u>Vstup a kritériá výberu:</u> Do medzinárodnej spolupráce budú zapojení odborní zamestnanci, ktorí sa venujú tvorbe testovacích nástrojov a ktorí využijú získané poznatky vo svojej práci. Každej mobility sa zúčastnia 3 - 5 pracovníci NÚCEM, pričom jeden pracovník sa môže zúčastniť najviac 3 pracovných ciest. Ako vstupy budú využité poznatky z uskutočnených meraní na národnej úrovni, správy, hodnotenia a interpretácie testových položiek z realizovaných testovaní na národnej úrovni. Výstupmi aktivity budú správy z uskutočnených medzinárodných stretnutí s dôrazom na relevantné poznatky, ktoré môžu byť impulzom pre zlepšenie kvality práce tvorcov testových položiek. Správa bude vypracovaná do 5 dní od ukončenia služobnej cesty. Po každom zrealizovanom medzinárodnom stretnutí budú s dôležitými poznatkami oboznámení formou prezentácií ostatní tvorcovia testov, ktorí sa priamo nezúčastnili medzinárodného stretnutia. V rámci aktivity sa vykonajú nasledovné činnosti: • nakontaktovanie medzinárodných inštitúcií • príprava pracovných stretnutí • realizácia medzinárodných stretnutí • príprava správ z medzinárodných stretnutí • príprava materiálov, podkladov, záverov a prezentácií pre interných a externých odborníkov v NÚCEM
Metodológia aktivity	Po dohode s partnerskou inštitúciou sa naplánujú odborné aktivity a činnosti počas študijného pobytu. V rámci študijného pobytu budú realizované tieto činnosti: - prehodnotenie možnosti prepojenia testov z cudzích jazykov na úrovni ISCED 3 so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky v spolupráci s uvedenými inštitúciami - komparácia meracích nástrojov a postupov pri ich tvorbe v danej krajine so situáciou v SR a možností implementácie niektorých postupov do systému národných meraní v SR - zváženie možnosti spolupráce pri tvorbe banky testových úloh pre hodnotenie kvality vzdelávania na úrovniach ISCED 2 a ISCED 3 v SR

	- prediskutovanie a zváženie možných foriem spolupráce s partnerskou inštitúciou Pracovníci po ukončení pracovnej cesty do 5 dní od jej ukončenia vypracujú správu, súčasťou ktorej budú návrhy na možnosť implementácie zistení z pracovnej cesty. Táto aktivita prispeje k skvalitneniu a zefektívneniu procesov spojených s inováciou a tvorbou nových testovacích nástrojov a úloh. Odborníci na tvorbu testov, ktorí sa zúčastnia na medzinárodnej spolupráci, formou prezentácií budú informovať interných a externých tvorcov testových položiek o najnovších trendoch v tejto oblasti a získané poznatky prispejú k zvýšeniu pridanej hodnoty v uvedenej výskumnej oblasti.
Cieľová skupina	- Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania (zamestnanci NÚCEM, MPC), počet 6 - pedagogickí zamestnanci (učitelia ZŠ a SŠ – tvorcovia testových položiek z vyučovacích, cudzích jazykov a matematiky pre úroveň vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3), počet 3
Výstupy aktivity	- správa z pracovnej cesty a interný seminár pre pracovníkov NÚCEM, - seminár pre tvorcov testových položiek a testovacích nástrojov (prezenčná listina)
Spôsob získavania spätnej väzby	vypracovanie správy z pracovnej cesty Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**2.7 Vypracovanie a aplikovanie novej metodiky spracovania výsledkov národných meraní za použitia IRT**
Názov špecifického cieľa	Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je zabezpečiť kvalitu testovacích nástrojov a jednotlivých položiek zhromaždených v banke úloh a vypracovať systém napĺňania banky úloh jednotlivými položkami.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Aktivita má zabezpečiť dostatočnú kvalitu testových položiek a testovacích nástrojov v súlade so súčasným stavom poznania, predovšetkým: • Reliabilitu a validitu testov v zmysle klasickej testovej teórie • Dostatočnú rozlišovaciu silu testových položiek, ich rovnomerné zastúpenie z hľadiska obťažnosti a obmedzenie pravdepodobnosti hádania na minimum • „férovosť" položiek v zmysle odstránenia ich „predpojatosti" (bias), a to z hľadiska rodu a národnosti, predovšetkým rozlišovaciu silu a férovosť (rovnakú obťažnosť úloh pre jednotlivé skupiny žiakov). Tieto vlastnosti testových položiek nie je možné zabezpečiť metódami vychádzajúcimi z klasickej teórie testov. Čas: 36 mesiacov Vstupy: dáta z pilotných testovaní; špecializovaný software; odborná literatúra. Metóda, činnosti: Dáta získané z pilotných testovaní vyhodnotíme s využitím nasledujúcich nástrojov predstavujúcich zároveň jednotlivé kroky realizácie: • Príprava a testovanie softvérovej podpory pre banku úloh: jún 2010 – máj 2011, • Analýza reliability a klasická položková analýza – umožní zabezpečiť spoľahlivosť merania, júl 2011 – január 2013 • Faktorová analýza – umožní stanoviť dimenzie (subškály) testov a tak overiť, nakoľko zodpovedajú obsahovým cieľom testovania: júl 2011 – január 2013 • Základná analýza s využitím 3-parametrového modelu IRT: stanovenie obťažnosti, rozlišovacej sily a faktoru hádania na objektívnej škále: júl

	2011 – január 2013 • Analýza rozdielov v obťažnosti položiek medzi skupinami s využitím metodológie DIF (Differential Item Functioning): júl 2011 – január 2013 • Finalizácia banky úloh: január– máj 2013 • Súčasťou aktivity sú aj zahraničné služobné cesty, resp. stretnutia so zahraničnými kolegami v problematike aplikácie IRT v pedagogickom testovaní. V rámci aktivity sa zrealizujú 3 zahraničné služobné cesty. Každej služobnej cesty sa zúčastnia 2 pracovníci. Správa zo služobnej cesty bude vypracovaná do 5 dní od dňa ukončenia pracovnej cesty.
Metodológia aktivity	Probabilistická testová teória (resp. Item response theory – IRT) v súčasnosti predstavuje v oblasti pedagogického testovania metodologický štandard. Analýzy založené na klasickej testovej teórii sa už hodnotia ako nedostatočné, pretože neprinášajú mnohé informácie podstatné pre kvalitu a presnosť testov. V podmienkach Slovenska sa však využívajú minimálne a taktiež chýba ich vyučovanie na slovenských vysokých školách. Keďže vo svete ide o štandardnú metodológiu, predpokladá sa spolupráca s pracoviskami a inštitúciami, ktoré dlhodobo realizujú pedagogické testovania a ich analýzy s využitím IRT (ide napríklad o Educational Testing Service, ACER, IEA-ETS Research Institute a pod.). Spolupráca by mala spočívať jednak v pilotnej implementácii tejto metodológie v našich podmienkach, jednak v publikovaní našich výsledkov na medzinárodných odborných fórach. To následne umožní priebežné odstraňovanie prípadných nedostatkov.
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania Žiaci ZŠ Žiaci SŠ
Výstupy aktivity	Výstup: databáza položiek so známymi vlastnosťami, ktoré tak budú využiteľné v štandardizovanom meraní výsledkov vzdelávania. Hlavným výstupom aktivity bude sústavne dopĺňaná banka úloh, ktorá bude obsahovať testové úlohy doplnené nasledujúcimi údajmi: • Predmet testovania a cieľová skupina (ročník, pri cudzích jazykoch úroveň); parametre položky – obťažnosť, rozlišovacia sila, faktor hádania; dátum pilotného testovania a bližšie informácie o testovacej vzorke; autorstvo Banka úloh bude mať podobu databázovej aplikácie vybavenej grafickým rozhraním umožňujúcim generovanie výpisu zvolených úloh pravdepodobne vo formáte XML súboru, takže bude zaistená vysoká kompatibilita výstupu s inými aplikáciami. Ďalšími výstupmi budú publikácie v odborných časopisoch a vystúpenia na odborných konferenciách a správy zo služobných ciest.
Spôsob získavania spätnej väzby	Overovanie efektivity sa bude realizovať formou peer review. Budú zrealizované 3 stretnutia (semináre) so skupinou aspoň 5-tich odborníkov zo zahraničia pracujúcich v oblasti aplikácie IRT v pedagogickom testovaní, vždy po jednom roku realizácie. Cieľom týchto stretnutí má byť zhodnotenie doterajšieho priebehu a prípadné korekcie. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**3.1 Realizácia školení pre pedagógov k problematike celonárodného monitorovania úrovne a kvality vzdelávania, tvorby a hodnotenia testových položiek a možností merania úrovne kľúčových kompetencií na stupni ISCED 1 - 3**
Názov špecifického cieľa	Realizovať vzdelávanie pedagógov a semináre pre odbornú verejnosť k problematike objektívnych spôsobov hodnotenia výsledkov vzdelávania s využitím hodnotení a analýz národných a medzinárodných meraní.
Cieľ aktivity	Skvalitniť odborný profil pedagógov základných a stredných škôl SR a ďalších pedagogických zamestnancov v oblasti problematiky tvorby a hodnotenia testových položiek, možností merania výsledkov vzdelávania a kľúčových kompetencií na stupni ISCED 1 – ISCED 3

Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Zabezpečenie (obsahu, odborného lektorátu, organizácie, logistiky) a realizácia série špecializovaných školení slúžiacich na skvalitnenie odborného profilu pedagógov a ďalších pedagogických zamestnancov v oblasti celonárodného monitorovania úrovne a kvality vzdelávania, tvorby a hodnotenia testových položiek a možností merania úrovne kľúčových kompetencií na stupni ISCED 1 – 3. Školenia budú štruktúrované do troch stupňov. Dôležitou funkciou školení je aj vytvorenie databázy učiteľov, ktorí ako absolventi týchto školení môžu byť potenciálnymi spolupracovníkmi NÚCEM v oblasti tvorby testovacích nástrojov a ich vyhodnocovania. Súčasne budú v rámci pracovných skupín stupňov II. a III. vytvárané súbory úloh, ktoré budú odborne posúdené lektorom a tak môžu byť pre absolventov vhodným pracovným materiálom využiteľným v jeho pedagogickej praxi. Čas: 36 mesiacov Vstupy: Aktivita bude vykonávaná prostredníctvom vlastných odborných zamestnancov na pozícii expert v spolupráci s externými odbornými zamestnancami. Výber lektorov bude prebiehať na základe ich odborného profilu. Pracovné materiály a obsah školení bude vychádzať z najnovších poznatkov v problematike, ako vstupy budú použité správy z realizovaných národných testovaní na úrovni ISCED 1 – 3, správy z medzinárodných meraní a odborných publikácií zo SR a zahraničia. Metóda, činnosti: Príprava a realizácia školení zahŕňa celý rad činností: - vytvorenie tímu expertov – lektorov, - štúdium vstupných materiálov, - príprava pracovných materiálov, prezentácií, syláb a pod., - organizačná príprava školení, - propagácia školení, - tvorba databázy účastníkov a absolventov školení, - tvorba a distribúcia pozvánok, - realizácia samotných školení/jednotlivých stupňov, - tlač a distribúcia osvedčení. Termíny realizácie: - vytvorenie tímov expertov a školiteľov, zaškolenie školiteľov, príprava vstupných materiálov, organizačná príprava školení, jún 2010 – august 2011 - propagácia školení, tvorba databázy účastníkov, tvorba a distribúcia pozvánok: apríl 2011 – október 2011, - realizácia školení: november 2011 – apríl 2013, - zasielanie osvedčení: priebežne po ukončení školenia - do máj 2013
Metodológia aktivity	Školenia budú štruktúrované do troch stupňov, z ktorých v každom budú realizované zvlášť školenia pre problematiku základných škôl a stredných škôl a v stupňoch II. a III. budú rozdelené podľa jednotlivých skupín predmetov. Účastník môže absolvovať vyšší stupeň iba za podmienky absolvovania nižšieho stupňa. Výnimku budú tvoriť účastníci Stupňa III., ktorí sú držiteľom osvedčenia o absolvovaní ďalšieho vzdelávania učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách vydaného Štátnym pedagogickým ústavom alebo osvedčenia o absolvovaní ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách vydaného Štátnym inštitútom odborného vzdelávania. Taktiež účasť na Stupni II. bude priamo umožnená držiteľom osvedčenia o spôsobilosti na výkon funkcie predsedu školskej maturitnej komisie, predsedu predmetovej maturitnej komisie a hodnotiteľa výsledkov externých častí skúšok vydávaného Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania. NÚCEM požiada o akreditáciu vzdelávacej aktivity Externé testovanie v oblasti vzdelávania, tvorba testov a metódy ich hodnotenia v celkovej časovej dotácii 20 hodín, ktorá bude zastrešovať tieto školenia. Aktivita bude realizovaná v súlade so zákonom č. 317/2009 z. z. ako kontinuálne špecializačné vzdelávanie.

	Schéma školení: - Stupeň I.: Špecifická pedagogická dokumentácia, procesuálne otázky celonárodného testovania. (7 hod.) Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci ZŠ a SŠ, zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania. - Stupeň II.: Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – základný stupeň. (14 hod.) Skupiny: vyučovacie jazyky, cudzie jazyky, matematika. Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci ZŠ a SŠ, zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania s aprobáciou na niektorý z predmetov daných skupín. - Stupeň III.: Tvorba testových položiek a testov a metódy ich hodnotenia – vyšší stupeň. (14 hod.) Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci ZŠ, SŠ, zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania. Absolvovanie všetkých troch stupňov bude chápané ako absolvovanie akreditovanej vzdelávacej aktivity a bude ukončené záverečnou skúškou, v rámci ktorej absolvent vytvorí súbor testových položiek z daného predmetu. Po absolvovaní skúšky bude účastníkom vydané osvedčenie. V rámci aktivity bude zostavených 7 tímov lektorov. Tím pre stupeň I. budú tvoriť odborní zamestnanci NÚCEM, celkom 4 pracovníci, ktorí sa priamo zaoberajú touto problematikou. Tímy pre stupeň II. a III. budú členené podľa typu školy (ZŠ a SŠ) a podľa skupiny predmetov. Každý tím bude tvorený odborným pracovníkom NÚCEM a externými lektormi (aj zahraničnými) z danej problematiky. Celkový počet lektorov jedného tímu bude 3 – 4 osoby.
Cieľová skupina	- Pedagogickí zamestnanci, počet 950 - Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania, počet 50
Výstupy aktivity	- „sylaby" školení (všetky pracovné materiály - prednášky, prezentácie príp. CD..,), - harmonogramy, praktické výstupy – ukážky vytvorených testových položiek, „almanach" všetkých výstupov – teoretických aj praktických, - prezenčné listiny, osvedčenia.
Spôsob získavania spätnej väzby	Priebežne počas celej doby realizácie školení, osobný pohovor, závery z diskusie. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**3.2 Odborná konferencia k problematike hodnotenia kvality vzdelávania**
Názov špecifického cieľa	Realizovať vzdelávanie pedagógov a semináre pre odbornú verejnosť k problematike objektívnych spôsobov hodnotenia výsledkov vzdelávania s využitím hodnotení a analýz národných a medzinárodných meraní.
Cieľ aktivity	Hlavným cieľom aktivity je informovanie odbornej pedagogickej verejnosti a výmena skúseností a poznatkov o aktuálnom stave a perspektívach celonárodného hodnotenia úrovne a kvality vzdelávania v Slovenskej republike v prepojení s medzinárodnými štúdiami realizovanými európskymi centrálami OECD a IEA.
Termín realizácie aktivity	01/09/2012 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Funkciou aktivity je vytvoriť priestor pre výmenu skúsenosti a poznatkov z problematiky hodnotenia kvality vzdelávania, čo v konečnom dôsledku prispeje k zvýšeniu povedomia o tejto problematike v okruhu odborníkov z radu vysokoškolských pedagógov, učiteľov stredných a základných škôl a ďalších inštitúcií zaoberajúcich sa prípravou pedagogických dokumentov a vzdelávaním učiteľov. Na seminári budú prezentované dlhodobé štúdie a analýzy meraní realizovaných v rámci Maturitnej skúšky, Testovania 9 a medzinárodných meraní. Súčasne budú prizvaní zahraniční odborníci na túto problematiku. Čas: 10 mesiacov, seminár bude realizovaný 11 – 12/2012 Vstupy: Organizačné zabezpečenie konferencie/seminára bude realizované internými pracovníkmi NÚCEM v spolupráci s odborným asistentom pre túto

	projektovú aktivitu. Prednášateľmi budú interní pracovníci NÚCEM a prizvaní odborníci na túto problematiku zo SR a zahraničia. Metóda: Aktivita sa bude realizovať ako odborný seminár/konferencia na ktorom budú prezentované príspevky 20 – 25 účastníkov k problematike merania kvality vzdelávania v SR a v medzinárodnom kontexte. Konferencia bude trvať 2,5 dňa. Výstupy: príspevky na odbornom seminári/konferencii, zborník zo seminára/konferencie
Metodológia aktivity	Konferencia bude realizovaná vo vhodnom vybranom objekte, ktorý kapacitne pokryje požiadavky na túto aktivitu (ubytovanie pre cca 250 účastníkov, konferenčnú miestnosť a pod.). Výber zariadenia bude realizovaný prieskumom trhu. V rámci aktivity budú rozposielané pozvánky na všetky základné a stredné školy SR a tiež na vybrané vysoké školy a univerzity orientujúce sa na problematiku prípravy učiteľov. Na základe návratiek bude spresnená kapacita a rozsah seminára. Predpokladáme vytvorenie 2 - 3 sekcií v rámci jedného dňa seminára zameraných na rôznu problematiku. Účastníkom seminára budú k dispozícii zborníky príspevkov a ďalšie odborné materiály.
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci, počet 200 Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania, počet 50
Výstupy aktivity	Zborník zo seminára, 300 výtlačkov
Spôsob získavania spätnej väzby	Elektronický dotazník pre účastníkov seminára Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**3.3 Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov**
Názov špecifického cieľa	Realizovať vzdelávanie pedagógov a semináre pre odbornú verejnosť k problematike objektívnych spôsobov hodnotenia výsledkov vzdelávania s využitím hodnotení a analýz národných a medzinárodných meraní.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je pripraviť informačné a odborné materiály z oblasti medzinárodného komparatívneho pedagogického výskumu so zameraním sa na prípravu budúcich učiteľov pre potreby vedomostnej spoločnosti a využiteľné v rámci celoživotného vzdelávania pedagógov z praxe.
Termín realizácie aktivity	01/09/2010 – 31/03/2013
Popis aktivity	Funkcia: Metodiky a postupy využívané pri príprave a tvorbe testovacích nástrojov, pri samotnej realizácii a administrácii a tiež pri vyhodnocovaní a analýze výsledkov medzinárodných meraní môžu vo významnej miere napomôcť ku skvalitňovaniu obdobných meraní realizovaných na národnej úrovni, ale tiež v rámci činností jednotlivého učiteľa či školy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Funkciou tejto aktivity je preto v čo najväčšej možnej miere využiť poznatky a závery získané v rámci medzinárodných meraní zabezpečovaných NÚCEM pri príprave učiteľov a pedagogických pracovníkov k problematike komparatívneho pedagogického výskumu. Pripravené informačné a odborné materiály bude možno využívať nielen v rámci činností priamo prislúchajúcich tejto aktivite, ale tiež ich môžu učitelia, resp. pedagogickí pracovníci využívať vo svojej praxi. Čas: 34 mesiacov Vstupy: postupy a výsledky medzinárodných meraní (databázy, manuály a publikácie) Metóda, činnosti: V úvode realizácie aktivity sa činnosti zamerajú na prípravu nástrojov kvantitatívneho výskumu (adaptáciu a verifikáciu metodických príručiek pre školských administrátorov a koordinátorov, prípravu testov a pokynov na hodnotenie, prípravu dotazníkov). (september 2010 – jún 2012) Tieto nástroje sa overia v rámci pilotnej štúdie (september 2010 – máj 2011) a následne aplikujú v hlavnej štúdii (september 2011 – júl 2012). Poznatky vyplývajúce z pilotného testovania budú zapracované do konečnej podoby nástrojov a postupov hlavnej štúdie, kľúčovej z pohľadu realizácie certifikácie

	pedagogických zamestnancov. V rámci týchto dvoch etáp (pilotná a hlavná štúdia) vyškolíme rôzne skupiny pedagogických zamestnancov (január 2011 – júl 2012). Aktivita bude pokračovať oslovením riaditeľov a pedagogických zamestnancov škôl vybraných pre realizáciu a ich oboznámením s podmienkami a postupmi vzájomnej spolupráce. Na webovej (internetovej) stránke NÚCEM budú vytvorené vhodné nástroje pre efektívnu komunikáciu s administrátormi a koordinátormi škôl zapojených do štúdie (resp. ďalšími skupinami odbornej pedagogickej verejnosti) (september 2010 – marec 2013). Priebežne sa uskutočnia navzájom na seba nadväzujúce pracovné stretnutia a vzdelávacie workshopy pre pedagogických zamestnancov administrujúcich a koordinujúcich priebeh realizovanej aktivity. (Certifikácia absolventov.) (január 2011 – apríl 2012) Priebežne sa uskutoční vyškolenie tímov hodnotiteľov a metódou peer-learningu hodnotenie jednotlivých skúmaných oblastí a tiež kódovanie údajov v žiackych dotazníkoch. (Certifikácia absolventov sa uskutoční až po zápise ich hodnotení, údajov, do elektronickej databázy a následnej kontrole a vyhodnotení reliability hodnotenia) (apríl 2011 – júl 2012) Samostatnou súčasťou aktivity bude vytvorenie odborných tímov pre realizáciu odborných správ o výsledkoch a zisteniach s výstupom publikačnej činnosti (národné a tematické správy) venovaná monitorovaniu kľúčových kompetencií žiakov v 4. ročníku ZŠ a výsledku základného – povinného vzdelávania v medzinárodnom kontexte v oblasti čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti. (január 2012 – marec 2013) Predpokladáme následnú tvorbu metodických materiálov a odborných príspevkov z oblasti medzinárodného komparatívneho pedagogického výskumu so zameraním sa na cieľovú skupinu učiteľov a využiteľných pre celoživotné vzdelávanie pedagógov. V rámci diseminácie výsledkov prezentácia výsledkov a zistení na odborných seminároch a konferenciách na Slovensku, ale aj v zahraničí (január 2011 – marec 2013) Účasť na zahraničných pracovných cestách je dôležitá, pretože zo stretnutí vyplývajú mnohé úlohy a postupy, ktoré je dôležité implementovať v rámci úspešnej implementácie medzinárodných štúdií (september 2010 – marec 2013).
Metodológia aktivity	Aktivita bude prebiehať vo viacerých navzájom súvisiacich fázach. Pilotné overovanie nástrojov medzinárodných meraní umožní overenie postupov a skvalitní realizáciu certifikácie pedagógov uskutočnenú v priebehu hlavnej štúdie. Metodické príručky a školenia administrátorov a koordinátorov z jednotlivých participujúcich škôl v oblasti prípravy a administrácie medzinárodných meraní zabezpečia rovnaký priebeh a podmienky realizovaných školení (certifikácie). Samotná aktivita sa uskutočňuje v dvoch častiach: prvá časť je zameraná na uskutočnenie kvantitatívneho výskumu (najdôležitejší výstup je certifikácia zúčastnených pedagogických zamestnancov), druhá časť je zameraná na kvalitatívny výskum a obsahuje sekundárne analýzy dát a kontextových informácií (najdôležitejší výstup predstavujú publikácie a prezentácie výsledkov).
Cieľová skupina	- pedagogickí zamestnanci, zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania počet 1000
Výstupy aktivity	- publikácie: Trendy úrovne kľúčových kompetencií žiakov 4. ročníka ZŠ, Čítanka PIRLS, Výsledky štúdie OECD PISA 2009 zaostrené na čitateľskú gramotnosť, - modifikácia www stránky vytvorením nástrojov pre efektívnu komunikáciu s odbornou verejnosťou (najmä zástupcami škôl zapojených do realizácie meraní)
Spôsob získavania spätnej väzby	Dotazníkový prieskum administrovaný učiteľom a riaditeľom zúčastnených škôl.

	Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**4.1 Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl**
Názov špecifického cieľa	Definovať indikátory kvality vzdelávania a monitorovať možnosti ich implementácie do systému hodnotenia kvality vzdelávania na základných a stredných školách SR s využitím externých evalvačných nástrojov.
Cieľ aktivity	Definovať indikátory kvality vzdelávania, zistiť ich merateľnosť a monitorovať ich zavedenie do systému hodnotenia kvality výsledkov vzdelávania stredných škôl. Vytvoriť metodológiu merania a vyhodnocovania výsledkov vzdelávania v SR na úrovni ISCED 3 s odporúčaniami pre ISCED 2 počas obsahovej reformy vzdelávania v SR
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Poznanie podielu faktorov kvality vzdelávania na výslednom produkte toho ktorého stupňa vzdelávacej sústavy SR je v súčasnosti v intuitívnej rovine. Faktory kvality vzdelávania, ďalej indikátory, sú odbornou verejnosťou rozpracované, ale ich merateľnosť ešte nebola komplexne posúdená, hierarchizovaná a poznanie tohto druhu chýba našej pedagogickej a odbornej verejnosti ako aj decíznej sfére ku kvalifikovaným úsudkom hodnotenia kvality základnej a strednej školy. Bude potrebné operacionalizovať a hierarchizovať indikátory kvality vzdelávania na konkrétnych dátach a určiť ich rozdelenie do vecne súvisiacich skupín tak, aby ich vyššia hodnota odpovedala vyššiemu výkonu. Všetky procesy posúdime v medzinárodnom kontexte tak, aby boli vyvíjané kompatibilne s už overenými modelmi a pri tom rešpektovali národné špecifiká. Využijeme aj niektoré metodiky medzinárodných meraní výsledkov a kontextu vzdelávania OECD. V prepojení so školskou realitou na experimentálnej vzorke žiakov 30 stredných škôl, pedagógov a rodičov chceme vytvoriť spôsob nezávislého štandardizovaného hodnotenia kvality vzdelávania podľa vopred známych kritérií. Obvyklé triediace znaky výberu (regionálna proporčnosť, typ školy: gymnáziá, SOŠ; štátne, súkromné a cirkevné, rodová príslušnosť) budú doplnené ďalšími, napr.: výkonnosť v EČ MS, veľkosť školy, veľkosť sídla, zamestnanosť v regióne a etnicky zmiešané územie tak, aby sme komplexne zachytili sociálno-ekonomické zázemie. Experimentálna vzorka okrem iného bude zahŕňať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo považujeme za ďalší možný faktor ovplyvňujúci výkon školy. Priamo v školskom prostredí budeme overovať princípy štandardného hodnotenia kvality vzdelávania a v súčinnosti so spolupracovníkmi z radov učiteľov implementovať metodológiu merania kvality školy s cieľom plošného merania v budúcnosti. Vyškolíme samostatných regionálnych odborníkov z radov pedagógov, ktorí budú perspektívne spolupracovať s našou inštitúciou. Predpokladáme, že projekt ponúkne školám nástroj hodnotenia kvality vzdelávania v podmienkach štandardného a nezávislého zberu dát, čo prirodzene vyvolá súťaživosť medzi školami. Tak očakávame zlepšenie kvality vzdelávania v dlhodobom časovom horizonte s ambíciou predísť budúcemu prispôsobovaniu pedagogického pôsobenia meracím nástrojom. Vzhľadom na závažnosť a rozsah problematiky plánujeme spolupracovať s odborníkmi pedagogického výskumu vysokých škôl. Očakávame v tomto smere rozvinutie kvalitatívneho výskumu indícií, na preskúmanie ktorých nebol doposiaľ priestor. Formou paralelnej validizácie našich postupov budeme spolupracovať so ŠŠI. Mnohé dáta ÚIPŠ, ktoré doposiaľ slúžili obmedzenému okruhu problematiky, budú použité v nových súvislostiach. Tiež predpokladáme spoluprácu s MPC, aby sme využili ich priame kontakty so školami, dobrú znalosť povahy a problémov škôl v regiónoch. Vstupy:

- Interní riešitelia pripravia rešerš danej problematiky. Predpokladané zdroje budú odborné publikácie, hodnotiace správy ŠŠI, internet, výstupy ŠÚ SR a masmédia, zahraničné služobné cesty. Správy zo služobných ciest budú vypracované do 5 dní odo dňa ukončenia cesty.
- Externí spolupracovníci pripravia dáta z pedagogickej dokumentácie škôl v zmysle Vyhlášky č. 245/2008 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o základnej škole, a zo zdrojov UIPŠ a MPC, administrujú metodiky aktivity 4.4 – *Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov v medzinárodnom kontexte* pre indikátory kvality učiteľa a učiteľského zboru.
- Interní riešitelia spracujú dáta T9 a EČ MS za obdobie 2006-2012 na metadáta.
- Meranie študijných predpokladov žiakov experimentálnej reprezentatívnej vzorky v 2. resp. 3. ročníku SŠ urobia regionálni spolupracovníci a výstup spracujú spoluriešitelia z pedagogických fakúlt.
- Sociálne podmienky školského výkonu žiaka preskúmajú v kvalitatívnom výskume externí riešitelia.
- Vplyv klímy školy na výkon žiakov pripravia interní a externí riešitelia.
- Experimentálnu vzorku 30 škôl navýšenú o 7 experimentálnych stredných škôl ŠŠI podľa projektu *Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy* vyberie interný riešiteľ pre dve etapy merania cca 2 x 2 200 žiakov.

Metóda:

- štúdium literárnych zdrojov pedagogického výskumu, web stránok zahraničných inštitúcií zaoberajúcich sa obdobnou problematikou, študijné zahraničné cesty
- príprava metadát a automatické štatistické metódy (SPSS)
- analýza dát a metadát
- priebežné diskusné stretnutia pracovnej skupiny
- recenzia čiastkových výstupov

Výstup: Hlavným výstupom projektu je metodológia vyhodnocovania výsledkov meraní kvality vzdelávania v zmysle porovnávania škôl za účelom spoznania príčin ich napredovania alebo zaostávania. Vedľajší produkt je rating škôl experimentálnej vzorky, metadáta budúcich longitudinálnych štúdií a v neposlednom rade vyškolení budúci spolupracovníci.

Činnosti:

- Štúdium literatúry a ďalších zdrojov pre analýzu súčasného stavu: jún 2010 – január 2011
- 2 zahraničné stáže (terénna štúdia decízie v školstve) a 4 zahraničné návštevy pracovísk riešiacich obdobnú problematiku (pre praktické riešenie problematiky) budú vybraté z nižšie uvedených inštitúcii podľa okolností a výsledkov prvého kontaktu september 2010 – október 2012

Holandsko

- **ETS** (*Educational Testing Service* Europe, Amsterdam, Holandsko), ETS je organizácia založená v roku 1947, vyvíja, distribuuje a vyhodnocuje každoročne 50 miliónov testov vedomostí a schopností vo viac ako 180 krajinách pre základné, stredné vzdelávanie ako aj nadväzujúce po strednom vzdelávaní. Okrem iných činností ETS ponúka konzultačné služby o analýze dát.
- **CITO**, Holandsko

Nórsko

- **SIU** *(Norwegian Centre for International Cooperation in Education).* Centrum je oficiálna agentúra Nórska pre medzinárodné programy a opatrenia týkajúce sa vzdelávania vo všetkých stupňoch vzdelávania. Študijné pobyty pre vzdelávanie špecialistov sú jedným z prierezových programov v novom programe EÚ v oblasti celoživotného vzdelávania (LLP). Táto akcia má silný európsky

	rozmer vďaka charakteru organizovanej činnosti a multilaterálnej povahe študijných pobytov. Hlavným cieľom vzdelávacích aktivít je vyškolenie špecialistov od miestnej po celoštátnu úroveň schopných pracovať v oblasti vzdelávacích štruktúr a ich reforiem a tiež zvýšenie počtu vysokokvalifikovaných odborníkov v oblasti informovanosti o vývoji školstva, ktorá má byť k dispozícii tvorcom politiky. - **NOKUT** – *(Nasjonalt organ for kvalitet I utdanningen)* Nórska agentúra pre zabezpečenie kvality vzdelávania. NOKUT je nezávislá verejná agentúra, ustanovených zákonom v roku 2002 s úlohou vykonávať externé hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania a terciárneho odborného vzdelávania v Nórsku. Švédsko - **SIRIS** – *Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformations System* Švédska národná agentúra pre vzdelávanie na vnútroštátnej úrovni a na úrovni škôl zbiera a spracováva výsledky o výkonoch škôl v celoplošných meraniach (história celoplošných štandardizovaných testov vo Švédsku siaha do roku 1943) a aktivitách škôl, aby tak hodnotila ich kvalitu, zvýšila celospoločenskú informovanosť a verejnú diskusiu. Česká republika - **SCIO,** Česká republika. Inštitúcia s viac ako desaťročnou tradíciou tvorby a štandardizácie testov študijných predpokladov v posledných rokoch pilotne testovala kvalitu pražských stredných škôl. - **VÚP**, Výskumný ústav pedagogický v Prahe - **NUOV**, Národní ústav odborného vzdelávaní, Praha - **NIDV**, Praha - **ČŠI** ,Praha Maďarsko - **OKEV** (*Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont*), Budapešť, hlavným poslaním je hodnotiť vzdelávací systém na základe študijných výsledkov žiakov. - 4 domáce a zahraničné vedecké a odborné konferencie (50 % s príspevkom a publikáciou) - 10 porád užšieho a širšieho tímu riešiteľov a hostí: priebežne - Zaškolenie samostatných regionálnych odborníkov (školiteľmi budú pracovníci NÚCEM): január 2011 – december 2011 - kurzy odborného rastu riešiteľov - Aktívna účasť na relevantných odborných a vedeckých podujatiach, publikácie: priebežne - Recenzie priebežných a finálnych výstupov - Príprava sociometrických a psychometrických metodík a podporných metód kvalitatívneho výskumu január – december 2011 - Pilotáž v prvej a druhej etape v experimentálnych skupinách máj 2011 – jún 2012, - Zlúčenie vstupov, štatistické spracovanie, interpretácia výsledkov, konzultácie: september – december 1012 - Analýzy a porovnania prvého a druhého výstupu a interpretácia výsledkov: september – december 1012 - Písanie záverečnej správy: január – máj 2013
Metodológia aktivity	Analýzou súčasného stavu na národnej a medzinárodnej úrovni chceme objektivizovať spoločenskú potrebu skúmania kvality vzdelávania a prijať pre náš výskum model rešpektujúci naše národné špecifiká avšak v medzinárodnom kontexte. Prvotný výber indikátorov kvality vzdelávania budeme podriaďovať dostupnosťou a štandardnosťou dát a všeobecne uznanou dôležitosťou indikátora v určovaní kvality vzdelávania. Na archívnych dátach EČ MS túto dôležitosť preveríme. Po prijatí prvotnej uzavretej skupiny indikátorov a ich operacionalizácii uskutočníme dve merania na reprezentatívnej vzorke. Získané dáta z prvého merania poslúžia

	na vytvorenie koncepcie hodnotenia škôl a dáta z druhého merania na prvotné overenie modelu. Pre súbežnú validizáciu modelu použijeme parametre zistené v experimente ŠŠI prostredníctvom 5 - 7 škôl, ktoré sme začlenili do nášho experimentu. Pracovníci Oddelenia hodnotenia výsledkov meraní NÚCEM overujú šiesty rok metodiku celoplošného merania deviatakov, maturantov a sú výluční spracovatelia dát národných meraní. Za toto obdobie získali bohaté skúsenosti, vyvinuli celistvé organizovanie a metódy spracovania dát. Tiež nadobudli určitý prehľad o charakteristikách základného súboru. Potencie sú v interpretácií štatistických zistení. Naplnenie projektu sa zakladá o na intenzívnej komunikácii riešiteľov v podobe pravidelných pracovných stretnutí v štádiu prípravy a vyhodnocovaní čiastkových úloh ako aj osobnej spolupráci konkrétnych členov na riešení čiastkovej úlohy. Princípom spolupráce je diskusia a vzájomná dohoda; o na validnom zbere dát s prísne štandardizovanou administráciou meracích nástrojov (testy vedomostí, testy študijných predpokladov, vstupno-výstupné merania, dotazníky žiakom, učiteľom, riaditeľom škôl a rodičom), ktoré sú štandardizované prípadne overované ex post; o na podpore v legislatíve; o na personálnom, materiálnom a organizačnom zabezpečení realizácie; výcviku administrátorov, finančnej podpore prostredia práce na dohodu, na dôvere v šetrné zaobchádzanie s verejnými prostriedkami; o na pravidle recenzie odbornou verejnosťou.
Cieľová skupina	Žiaci SS, počet 2 000 Pedagogickí zamestnanci, počet 60
Výstupy aktivity	- návrh na hodnotenie kvality vzdelávania (Správa), - Metodológia merania kvality vzdelávania prostredníctvom vopred stanovených indikátorov - odborné články a publikácie
Spôsob získavania spätnej väzby	- Konzultácie (štruktúrované interview) na 30 školách s riaditeľmi a pedagógmi - Recenzia priebežných výsledkov a finálneho produktu. - Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**4.2 Analýza občianskych postojov slovenských žiakov a perspektív aktívneho občianstva vo svetle výsledkov štúdie IEA ICCS 2009**
Názov špecifického cieľa	Definovať indikátory kvality vzdelávania a monitorovať možnosti ich implementácie do systému hodnotenia kvality vzdelávania na základných a stredných školách SR s využitím externých evalvačných nástrojov.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je podpora a monitorovanie občianskych kompetencií žiakov v rámci reformy vzdelávania v zmysle napĺňania spoločnej politiky EK v oblasti aktívneho občianstva.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Aktivita sa sústreďuje sa na analýzu dát medzinárodnej štúdie ICCS 2009 na Slovensku z pohľadu monitorovania rozvoja občianskych kompetencií žiakov v rámci reformy vzdelávania. Funkciou aktivity je informovať odbornú a pedagogickú verejnosť o zistených skutočnostiach, pričom v rámci dotazníkov budeme zisťovať do akej miery sú v školách realizované aktivity zamerané na rozvoj občianskych kompetencií a či je túto charakteristiku školy možné zaradiť do systému indikátorov kvality vzdelávania na danej škole. Ďalšou funkciou aktivity je podporiť rozvoj občianskych kompetencií žiakov v rámci reformy vzdelávania v SR. Čas: 24 mesiacov

	Vstupy: Vstupmi sú dáta (test, žiacky dotazník, Európsky modul, učiteľský a školský dotazník) medzinárodnej štúdie ICCS 2009 realizovanej v SR. Metóda, činnosti: Nevyhnutným predpokladom pre uskutočnenie aktivity je štúdium medzinárodnej správy, databázy a materiálov vydaných medzinárodným organizačným centrom štúdie a účasť na školeniach a pracovných stretnutiach k analýzam dát organizovaných medzinárodnými centrami (najmä DPC IEA a IERI) (jún 2010 – máj 2013). Na základe štatistického spracovania dát na národnej úrovni v a medzinárodnom kontexte bude vypracovaná a publikovaná národná správa (jún 2010 – jún 2011) a uskutoční sa diseminácia a exploitácia zistení (odporúčania učiteľom a školám prezentované na odborných seminároch a konferenciách). (jún 2010 - Na základe zistení národnej správy sa uskutočnia aj sekundárne kvalitatívne analýzy v praxi a následne budú publikované a na odborných konferenciách prezentované odborné príspevky (január 2011 – máj 2013). Integrálnou súčasťou aktivity budú aj diseminačné podujatia pre zúčastnené školy, na ktorých sa zúčastnia odborníci na občianske vzdelávanie (september 2010 – december 2011).
Metodológia aktivity	Aktivita sa uskutoční na základe interdisciplinárnej spolupráce s odborníkmi v oblasti sociológie a výskumu mládeže na národnej úrovni. Postupy spracovania dát budú založené na najnovších poznatkoch IRT (item-response theory), MLM (multi – level modeling) a skúsenostiach pracovísk IEA (Medzinárodná asociácia pre hodnotenie výsledkov vzdelávania so sídlom v Amsterdame) – DPC (Hamburg) a IEA – ETS (výskumný ústav).
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci, počet 200
Výstupy aktivity	- publikácia národnej správy s odporúčaniami pre prax - diseminačné podujatia pre zúčastnené školy za účasti odborníkov na občianske vzdelávanie (minimálne 2 podujatia) - publikovanie vedeckých a odborných článkov, účasť na odborných konferenciách.
Spôsob získavania spätnej väzby	Odborné recenzie a spätná väzba zo škôl (závery z diseminačných podujatí). Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.
Názov aktivity	**4.3 Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov SR v medzinárodnom kontexte**
Názov špecifického cieľa	Definovať indikátory kvality vzdelávania a monitorovať možnosti ich implementácie do systému hodnotenia kvality vzdelávania na základných a stredných školách SR s využitím externých evalvačných nástrojov.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je sledovanie trendov v metódach a formách práce slovenských učiteľov vo vzťahu k realizácii školskej reformy a s ohľadom na analýzy medzinárodných meraní PISA a štúdií IEA.
Termín realizácie aktivity	15/06/2010 – 31/05/2013
Popis aktivity	Funkcia: Školy a učitelia prejavujú, najmä teraz v období tvorby školských vzdelávacích programov, záujem o oblasť kľúčových kompetencií (rámce, úlohy, možnosti ich rozvíjania) ale aj spôsoby ich merania a monitorovania. Jednou z bariér rozvoja je aj dosiaľ nerealizovaná aktualizácia pregraduálnej prípravy učiteľov z pohľadu zistení medzinárodných komparatívnych štúdií a nedostatočná podpora učiteľov z praxe pri tvorbe a implementácii inovácií vo vzdelávaní žiakov. Funkciou aktivity je aplikovať zistenia o metódach a formách práce učiteľov a závery vyplávajúce z analýzy dotazníkov do systému monitorovania kvality vzdelávania jednotlivých škôl. Čas: 36 mesiacov Vstupy: výsledky štúdie TALIS 2008, dáta z učiteľských dotazníkov štúdií IEA PIRLS a TIMSS, manuály pre národného koordinátora a manažéra dát, školenia realizované medzinárodným centrom (OECD), medzinárodná verzia testovacích nástrojov a príručiek, medzinárodné databázy a správy Metóda: kvantitatívna štúdia

	Činnosti, výstupy: V rámci prípravy na realizáciu aktivity sa činnosti zamerajú na prípravu výskumných nástrojov, adaptáciu a verifikáciu dotazníkov a metodiku súvisiacu s účasťou v medzinárodnom výskume TALIS, ktorého výsledky budú východiskom pre tvorbu indikátorov kvality na národnej úrovni. Realizačná fáza výskumu TALIS bude pozostávať z nasledujúcich etáp: 1. príprava databázy a podkladov potrebných pre výber škôl v pilotnej fáze štúdie (plánujeme výskum realizovať na 250 školách, z toho 50 škôl pilotná štúdia a 200 riadna štúdia) (pilot júl 2011 – november 2011), 2. oslovenie a prvotný kontakt s riaditeľmi a pedagogickými zamestnancami škôl vybraných na pilot realizovanej aktivity a ich oboznámenie s podmienkami a postupmi vzájomnej spolupráce (september 2011 – október 2011), 3. vytvorenie vhodného nástroja na efektívnu komunikáciu so školami na www stránke NÚCEM (júl 2011 – máj 2013) 4. zorganizovanie pracovných stretnutí a vzdelávacích workshopov pre regionálnych odborných pracovníkov (október 2011 – január 2012), 5. pilotné overovanie nástrojov (marec 2012 – október 2012), 6. zápis údajov do elektronickej podoby a následná kontrola databázy (apríl 2012 – december 2012), 7. zapracovanie zmien vyplývajúcich z pilotného testovania do konečných nástrojov realizovanej aktivity (október 2012 – február 2013), 8. hlavný zber dát (priebeh realizácie kopíruje priebeh pilotnej štúdie 1.- 6.) (júl 2012 – máj 2013). Realizačná fáza vyvrcholí zápisom údajov do elektronickej podoby, kontrolou databázy a prípravou správ o priebehu hlavného zberu dát. Nasleduje analytická fáza: štúdium medzinárodných správ a analýza databáz uskutočnených štúdií TALIS, PIRLS a TIMSS, analýzy výsledkov v nadväznosti na výsledky štúdie TALIS 2008 a dáta z učiteľských dotazníkov štúdií IEA PIRLS a TIMSS, tvorba národnej adaptácie nástrojov na deskripciu a sledovanie trendov v metódach a formách práce slovenských učiteľov (jún 2010 – máj 2013). Vyvrcholením aktivity bude definovanie faktorov najlepšie opisujúcich kontext vzdelávania s výstupom v publikačnej činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou aktivity je efektívnu diseminácia získaných informácií a výsledkov odbornej verejnosti (účasť na konferenciách, spolupráca s partnerskými inštitúciami na národnej a medzinárodnej úrovni) a účasť na koordinačných stretnutiach a mítingoch.
Metodológia aktivity	Aktivita sa uskutočňuje formou kvantitatívneho výskumu, ktorý je zameraný na administráciu dotazníkov a následné štatistické spracovanie dát a získaných výsledkov. Nasleduje etapa kvalitatívneho výskumu zameraného na sekundárne analýzy kontextových informácií a akčný výskum v podmienkach reálnej školskej praxe na Slovensku s cieľom valorizácie výsledkov pre potreby tvorby národných nástrojov na monitorovanie kontextu vzdelávania z pohľadu školy a učiteľov.
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci, počet 3000, učitelia ZŠ (ISCED 2)
Výstupy aktivity	- návrh indikátorov kontextu vzdelávania z pohľadu školy a učiteľov
Spôsob získavania spätnej väzby	Odborné recenzie a spätná väzba odbornej verejnosti - dotazník. Priebežne bude monitorovaný stav plnenia aktivity, dodržiavanie harmonogramu a pod.