

## Zmluva o dielo

uzavretá podľa § 536 a nasl. zákona č. 513/1991 Zb., Obchodného zákonníka, v platnom znení

**Analýza a identifikácia vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb v rámci projektu „Systém kontinuálneho vzdelávania v oblasti ochrany prírody a krajiny“, ITMS: 24150120008**

### Článok I. Zmluvné strany

**1.1 Objednávateľ:** Slovenská agentúra životného prostredie  
 Sídlo organizácie: Tajovského 28, 975 90 Banská Bystrica  
 Štatutárny zástupca: doc. Ing. Stanislav Štofko, CSc., generálny riaditeľ  
 Zástupca zodpovedný za realizáciu predmetu zmluvy: Bobková Dobromila  
 IČO: 00626031  
 DIČ: 2021125821  
 Bankové spojenie: Štátna pokladnica SR  
 č. účtu: 7000183689/81 80  
 e - mail: [dobromila.bobkova@sazp.sk](mailto:dobromila.bobkova@sazp.sk)  
 Tel.č. : 048/43 74 182  
 Fax č. : 048/413 21 53

(ďalej len „objednávateľ“)

**a**

**1.2 Zhotoviteľ:**  
 Obchodné meno: Mgr. Drahomíra Polakovičová  
 Sídlo: 917 00 Trnava  
 Ulica: Koniarekova 4  
 Štatutárny orgán: Mgr. Drahomíra Polakovičová  
 Zástupca oprávnený konať v zmluvných vzťahoch: Mgr. Drahomíra Polakovičová  
 IČO: 437 069 67  
 DRČ: 3022061657  
 Bankové spojenie: ČSOB a.s. Slovensko  
 Číslo účtu: 4005305696/7500  
 Reg. číslo z Obch. registra: 250-24395, Obv. úrad Trnava  
 tel.: 0903 748 005  
 e-mail: [erasmus@stonline.sk](mailto:erasmus@stonline.sk)

(ďalej len „zhotoviteľ“)

### Článok II Východiskové podklady

Podkladom na uzavretie tejto zmluvy (ďalej len „zmluva“) je ponuka zhotoviteľa, predložená na základe verejného obstarávania zadávanej postupom ponuky zákazky s nízkou hodnotou a s výzvou na predloženie ponuky zo dňa 8. januára 2009 pod číslom VO-1/2009, vzhľadom nato, že ide o službu, ktorá spadá do neprioritných služieb. Postup je v súlade s § 25 ods.1 a ods.2 zák. 25/2006 Z.z. .

### Článok III. Predmet zmluvy

- 3.1 Predmetom zmluvy je príprava a realizácia projektu - jeho konkrétnej časti pod názvom Analýza a identifikácia vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny v súlade s medzinárodnými štandardami vrátane návrhu odporúčaní pre tvorbu kompetenčného modelu profesijných štandardov a minimálnych vzdelávacích štandardov „**Systém kontinuálneho vzdelávania v oblasti ochrany prírody a krajiny**“, ITMS: 24150120008, ktorého cieľom je vytvorenie medzinárodne kompatibilného systému kontinuálneho vzdelávania pracovníkov ochrany prírody a krajiny v SR. Cieľovou skupinou projektu sú odborní pracovníci ochrany prírody a krajiny v rámci SR. Projekt je realizovaný v rámci programu OP Životné prostredie, prioritná os 5, Opatrenie 5.3.
- 3.2 Súčasťou predmetu **zmluvy** je aj požiadavka na podporné služby a produkty súvisiace s prípravou a realizáciou vzdelávacieho programu a jeho overovanie z pedagogického hľadiska a hľadiska aplikovateľnosti na národnej úrovni v rámci projektu v rozsahu zadefinovanom zadávateľom (ďalej len „súvisiace služby“) a to:
- 3.2.1 Návrh na obsah pre vytvorenie resp. doplnenie a dodanie vzdelávacích materiálov v požadovanej kvalite a rozsahu na základe schváleného kurikula vzdelávacieho programu v slovenskom jazyku v elektronickej forme na CD nosiči po odbornej a jazykovej korektúre, vhodnej grafickej úprave a v súlade s pravidlami pre publicitu.
- 3.2.2 Overenie profesijného štandardu resp. kompetenčného modelu /profilu absolventa vzdelávacieho programu prostredníctvom spätnej väzby a návrhu odporúčaní.
- 3.2.3 Návrh na hodnotenie kvality vzdelávacieho programu a vypracovanie odporúčaní pre ďalší postup podľa kritérií stanovených MŠ SR ako akreditačného v súlade s požiadavkami tzv. najlepšej praxe a kritériami hodnotenia kvality vzdelávania pracovníkov v školstve.
- 3.3. Zhotoviteľ sa zaväzuje dodať objednávateľovi predmet zmluvy podľa bodov 3.1 a 3.2 a Prílohy 1 tohto článku zmluvy, v požadovanom obsahu, kvalite, náklade a v čase plnenia podľa článku VII. zmluvy.
- 3.5 Objednávateľ sa zaväzuje uhradiť **za zhotovenie predmetu zmluvy cenu vo výške dohodnutej v článku IV tejto zmluvy** a na základe skutočne vynaložených, odôvodnených a riadne preukázaných výdavkov, ktoré súvisia s realizáciou projektu uvedeného v bode 3.1 a 3.2 tohto článku a Prílohy 1.

## Článok IV Cena a platobné podmienky

- 4.1 Cena za predmet zmluvy podľa článku III. je stanovená v zmysle zákona o cenách č. 18/1996 Z.z v znení neskorších **predpisov ako maximálna bez možnosti jej úpravy. Dohodnutú cenu možno znížiť o položky, ktoré zhotoviteľ nevykonal.**
- 4.2 Celková cena za predmet zmluvy stanovená podľa bodu 4.1 tohto článku je:
- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| Celková cena bez DPH:     | 29.990,- EUR   |
| Výška 19% DPH:            | 0              |
| Celková cena vrátane DPH: | : 29.990,- EUR |
- 4.3 Zhotoviteľ je uzrozumený s tým, že predmet zmluvy bude financovaný zo štátneho rozpočtu a zo štrukturálnych fondov, na základe schváleného projektu podľa bodu 3.1 tejto zmluvy, formou bezhotovostného platobného styku v EURách na základe faktúry vystavenej zhotoviteľom v maximálne 90-dňovej lehote splatnosti v rozsahu skutočne realizovaných služieb.  
Objednávateľ neposkytuje preddavky na predmet zmluvy zhotovenie diela.
- 4.4 Faktúra **musí** mať náležitosti podľa § 71 ods.2 zák. č. 222/2004 Z. z. o dani z pridanej hodnoty.
- 4.5 Ak faktúra nebude obsahovať predpísané náležitosti, resp. nebude vecne správna, objednávateľ má právo vrátiť faktúru zhotoviteľovi na doplnenie. V takom prípade nová lehota splatnosti začne plynúť doručením opravenej faktúry.

## Článok V Povinnosti a práva zmluvných strán

- 5.1 Objednávateľ je povinný:
- poskytnúť zhotoviteľovi súčinnosť pri plnení predmetu zmluvy, vrátane koordinácie jednotlivých aktivít prostredníctvom určenej kontaktnej osoby,
  - prevziať riadne zhotovený predmet zmluvy od zhotoviteľa po kontrole splnenia všetkých stanovených podmienok plnenia zmluvy a „projektu“ a na základe **písomného** preberacieho protokolu a uhradiť dohodnutú cenu.
- 5.2 Zhotoviteľ je povinný:
- umožniť objednávateľovi vykonať počas spracovania analytických materiálov a podkladov aspoň jednu korektúru týkajúcu sa každého jednotlivého z nich,
  - vykonať predmet zmluvy riadne a včas v dohodnutom rozsahu a obsahu,
  - vykonať dielo v súlade s požiadavkami objednávateľa, v zmysle písomne doručených návrhov a odporúčaní projektového a expertného tímu.
- 5.3 Zhotoviteľ sa zaväzuje, že dňom odovzdania predmetu diela bezodplatne prevádza všetky autorské práva a know how spojené s vytvorením diela.

## Článok VI Čas plnenia

- 6.1 Termín plnenia najneskôr do 10 týždňov od podpisu zmluvy oboma zmluvnými stranami.
- 6.2 Zhotoviteľ je povinný ukončiť dielo v dohodnutom termíne a v rozsahu bodu 3.1 a Prílohy 1 tejto zmluvy.

## Článok VII Miesto plnenia

- 7.1 Zhotoviteľ je povinný dodať predmet zmluvy a realizovať aktivity podľa dohodnutého harmonogramu v Prílohe 2.

## Článok VIII. Sankcie

- 8.1 Ak zhotoviteľ odovzdá dielo alebo jeho časti po zmluvne dohodnutom termíne zaplatí zmluvnú pokutu vo výške 0,05 % z ceny predmetu plnenia, za každý deň omeškania.
- 8.2 V prípade, že objednávateľ bude v omeškaní s úhradou ceny a mal dostatok finančných prostriedkov na pokrytie svojho záväzku, má zhotoviteľ právo na zaplatenie úroku z omeškania vo výške 0,05% za každý deň omeškania z neuhradenej sumy.
- 8.3 Ak zhotoviteľ neodstráni vady predmetu zmluvy alebo jej časti po písomnom upozornení **zo strany hodnotiteľa do 10 pracovných dní** a písomne dohodnutom termíne najmenej 10 pracovných dní, zaplatí zmluvnú pokutu vo výške 20 EUR za každý deň omeškania. Uplatnenie zmluvnej pokuty, prípadne úroku z omeškania, nemá vplyv na náhradu škody vzniknutej nesplnením zmluvných povinností.

## Článok IX Zrušenie zmluvy

- 9.1 Zmluvné strany môžu túto zmluvu zrušiť len písomnou dohodou zmluvných strán alebo výpoveďou z dôvodov porušenia povinností druhou stranou. Výpoveď musí byť písomná, musia v nej byť vymedzené dôvody v súlade s dohodnutými podmienkami a musí byť preukázané doručená druhej zmluvnej strane, inak je neplatná.
- 9.2 V prípade ukončenia zmluvného vzťahu pred odovzdaním diela sú zmluvné strany povinné voči sebe vyrovnáť všetky svoje záväzky vzniknuté ku dňu ukončenia zmluvy.
- 9.3 V prípade, že k ukončeniu zmluvy dôjde pred zhotovením diela z dôvodov na strane zhotoviteľa, je zhotoviteľ povinný uhradiť objednávateľovi škodu, ktorá mu ukončením zmluvy vznikla.



- 9.4 Za podstatné porušenie zmluvných povinností zmluvné strany považujú :
- ak zhotoviteľ bude v omeškaní so zhotovením a dodaním predmetu zmluvy viac ako 15 pracovných dní,
  - ak zhotoviteľ nedodá predmet zmluvy alebo jeho časť podľa špecifikácie uvedenej v Prílohe 1 tejto zmluvy,
  - ak objednávateľ bude v omeškaní s úhradou faktúry o 15 pracovných dní od dohodnutého termínu splatnosti faktúry.
- 9.5 Výpovedná lehota je jeden mesiac a začína plynúť prvým dňom mesiaca nasledujúceho po preukázanom doručení výpovede.

#### Článok X Osobitné dojednania

- 10.1 Objednávateľ je oprávnený odmietnuť prevzatie predmetu zmluvy a neuhradiť dohodnutú cenu v prípade, že predmet zmluvy alebo jeho časť nie sú riadne vykonané, resp. trpia závažnými vadami, ktoré sú zachytené v systéme hodnotenia a monitorovania aktivít. Zhotoviteľ je povinný v takom prípade oprávnené vady diela, vytknuté objednávateľom odstrániť najneskôr v lehote 5 pracovných dní od ich reklamácie.
- 10.2 Dielo sa považuje za dokončené, ak bolo vykonané riadne, včas odovzdané a následne prevzaté objednávateľom bez akýchkoľvek väd formou preberacieho protokolu podpísaného oboma zmluvnými stranami.

#### Článok XI Záverečné ustanovenia

- 11.1 Zmluva nadobúda platnosť a účinnosť dňom jej podpísania obidvoma zmluvnými stranami.
- 11.2 Otázky touto zmluvou neupravené sa riadia platným zákonodarstvom SR, najmä ustanoveniami Obchodného zákonníka.
- 11.3 Zmluvné strany týmto vyhlasujú, že si zmluvu prečítali, jej obsahu porozumeli na znak čoho ju potvrdzujú svojimi podpismi.
- 11.4 Zmluva je vyhotovená v piatich rovnopisoch, z ktorých dva prevezme zhotoviteľ a tri objednávateľ.
- 11.5 Neoddeliteľnou súčasťou tejto zmluvy sú jej prílohy:
- 11.5.1 Príloha č. 1: Podrobný opis plnenia predmetu zmluvy a výstupov
  - 11.5.2 Príloha č. 2: Harmonogram plnenia predmetu zmluvy

V Banskej Bystrici, dňa 18.3.2009

Za objednávateľa:

SLOVENSKÁ AGENTÚRA  
ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA  
Tajovského 28  
975 90 BANSKÁ BYSTRICA  
-1-

V Banskej Bystrici, dňa 17.3.2009

Za zhotoviteľa:

Marián Jankovič

## Príloha 1

### Opis a špecifikácia poskytnutých služieb

**Realizácia podrobnej analýzy a identifikácie vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb odborných pracovníkov štátnej správy, verejnej správy - regionálnej a miestnej samosprávy a mimovládnych organizácií na úseku ochrany prírody a krajiny (ďalej len odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny) bude realizovaná na základe medzinárodnej metodiky a metodiky uchádzača s dôrazom na :**

- a) **kontinuálne vzdelávanie v kontexte celoživotného vzdelávania a profesijného rastu odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny.** V kontexte celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva je cieľom vzdelávania a osobného rozvoja rešpektovanie národných a medzinárodných štandardov ako je napr. EUROPASS, ECVET a pod. i na úrovni SAŽP a ostatných participujúcich organizácií tak, aby bolo možné vytvárať nové a inovatívne programy vzdelávania podporujúce najmä motiváciu cieľovej skupiny k permanentnému a kontinuálnemu vzdelávaniu vrátane procesu overovania a uznávania výsledkov vzdelávania napr. formou kreditov (systém ECVET) pre profesionálny výkon odborných pracovníkov v oblasti ochrany prírody a krajiny. Prvým krokom v procese tvorby **jednotného systémového prístupu je nevyhnutné zrealizovať analýzu a identifikáciu vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb odborných pracovníkov štátnej správy, verejnej správy – regionálnej a miestnej samosprávy a mimovládnych organizácií na úseku ochrany prírody a krajiny (ďalej len AITP cieľovej skupiny) tak aby sa v nej uplatnili:**
- platné medzinárodné dokumenty a smernice v oblasti celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva záväzné aj pre SR (Smernica EUROPASS, Európsky kvalifikačný rámec, CAF.... ), tzv. najlepšia prax, medzinárodne akreditované a certifikované programy ďalšieho vzdelávania pre cieľovú skupinu, metodika APEL pre uznávanie a overovanie výsledkov vzdelávania a pod.
  - ciele celoživotného vzdelávania zakotvené v strategických dokumentoch a jednotlivých sektorových politikách štátu (konkrétneho služobného úradu, participujúcich organizácií) a existujúcej i pripravovanej legislatíve v oblasti celoživotného vzdelávania (Zákon č. 386/ 1997 Z. z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 387/ 1996 Z. z. o zamestnanosti v znení zákona č. 70/ 1997 Z. z. v znení zákona č. 567/ 2001

Z. z. a novo pripravovaného zákona o celoživotnom vzdelávaní, celoživotnom poradenstve a uznávaní výsledkov neformálneho a informálneho vzdelávania ...),

- systémová spolupráca všetkých zúčastnených organizácií a inštitúcií aj na regionálnej a lokálnej úrovni,
- existujúce strategické a koncepcné rámce, výsledky už realizovaných projektov, skúsenosti z existujúcich modelov vzdelávania cieľovej skupiny napr. koncepcia vzdelávania v štátnej a verejnej správe a pod. (Návrh národnej sústavy kvalifikácií, návrhy na novú koncepciu vzdelávania pracovníkov vo verejnej správe ...), vzdelávanie MVO a pod.
- z hodnotenia doterajších výsledkov vzdelávania cieľovej skupiny ako dynamického procesu, bez ohľadu na systém vzdelávania cieľom ktorého je návrh na štandardizáciu vzdelávania pre jednotlivé „pracovné pozície“ na horizontálnej a vertikálnej úrovni, tvorbu osobných rozvojových portfólií alebo osobných akčných plánov na úrovni jednotlivca a konkrétnych tréningových plánov/plánov rozvoja ľudských zdrojov na úrovni organizácie.

**b) analýzu a hodnotenie súčasného stavu kompetencií odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny (budúcich účastníkov komplexného vzdelávacieho programu) podľa jednotlivých „pracovných pozícií“ bude vychádzať z analýzy a hodnotenia ich súčasných a budúcich úloh na úrovni organizácie, oddelení resp. projektov a porovnania s tzv. štandardom vo forme kompetenčného modelu.**

- Analýza a hodnotenie súčasného stavu kompetencií budúcich účastníkov ako súčasť AITP cieľovej skupiny – budúcich účastníkov vzdelávacieho a rozvojového programu navrhujeme realizovať aj metodikou PAC (ukážka v na konci ponuky) na dvoch úrovniach: organizačnej a individuálnej (individuálne posúdenie kompetencií u konkrétneho účastníka). Výstupom AP odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny (budúcich účastníkov komplexného vzdelávacieho programu) bude záverečná správa s odporúčaniami pre prípravu vzdelávacieho a rozvojového programu ako série vzdelávacích aktivít a poradenských aktivít rozpracované podľa požiadaviek akreditačnej komisie MŠ SR resp. iného akreditačného orgánu a odporúčaní pre osobný a profesijný rozvoj jednotlivých účastníkov projektu. AP na individuálnej úrovni podľa modelu PAC sa bude realizovať formou súboru on-line dotazníkov, osobným rozhovorom, analýzou práce účastníka a formou AC/DC a overením a uznaním už získaných kompetencií podľa návrhu kompetenčného modelu.
- Analýza a hodnotenie súčasného stavu kompetencií odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny na úrovni organizácie bude vychádzať z analýzy všetkých dostupných koncepcných, strategických a organizačných dokumentov a riadených rozhovorov s vybranými vedúcimi pracovníkmi participujúcich organizácií,

pozorovaním a porovnaním s podobnými inštitúciami a organizáciami v EÚ.

**c) porovnanie súčasného stavu a identifikácia očakávaných kompetencií odborných pracovníkov, definovanie ich rozvojových potrieb ako východisko pre tvorbu minimálnych vzdelávacích štandardov, profesijných štandardov a kompetenčného modelu podľa princípov celoživotného vzdelávania a Európskeho kvalifikačného rámca (EQF).**

- Analýza súčasného stavu a identifikácia súčasných a budúcich/ očakávaných kompetencií definovaných jednotlivými návrhmi kompetenčných modelov vo vzťahu k existujúcim a i budúcim pracovným pozíciám resp. kuriérovým pozíciám je benchmarkingom a je východiskom pre tvorbu minimálnych vzdelávacích štandardov (minimálneho počtu kreditov) na dosiahnutie požadovaných kompetencií podľa kompetenčného modelu (alebo aj minimálneho profesijného štandardu) a definovanie vzdelávacích cieľov a výsledkov vzdelávania pre budúci vzdelávací program pre cieľovú skupinu v súlade s jednotlivými stupňami Európskeho kvalifikačného rámca (EQF) ako medzinárodnej referenčnej úrovne a predpokladanými požiadavkami pre tvorbu národnej sústavy kvalifikácií (úplné, čiastkové kvalifikácie) previazané so vzdelávacími výstupmi, porovnateľnými s hodnotiacimi štandardmi relevantných kvalifikácií v súlade so Spoločnými európskymi princípmi pre identifikáciu a validáciu výsledkov neformálneho a informálneho učenia.
- **Návrh kompetenčného modelu je tvorený z: \***
- charakteristík pracovnej pozície, zaradenia alebo pozície v špecializovanom expertnom tíme,
- určenia stupňa vzdelania, dĺžky a zamerania odbornej praxe a iných požiadaviek na odborné vzdelanie v súlade s platnou legislatívou SR \*\*
- predpokladaných osobných predpokladov na úrovni schopností,
- rozsahu teoretických vedomostí /aspoň na úrovni minimálneho štandardu/
- rozsahu získaných (a preukázaných) zručností a skúsenosti /aspoň na úrovni minimálneho štandardu/
- minimálneho štandardu overených výstupných kompetencií.

**Kompetenčný model pre danú pracovnú pozíciu je základným východiskom pre tvorbu minimálneho vzdelávacieho štandardu zameraného na hlavné činnosti v danej profesii/pracovnej pozícii, ktorý je zvyčajne súčasťou akreditovaného alebo certifikovaného programu a spracovaný v rozsahu učebnej osnovy a učebného plánu, vyjadrený určitým počtom kreditov.**



## OPIS POŽADOVANÝCH VÝSTUPOV:

- **Detailná analýza a identifikácia vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb s dôrazom na kontinuálne vzdelávanie v kontexte celoživotného vzdelávania a profesijný rast odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny.**

Detailná analýza a identifikácia vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb s dôrazom na kontinuálne vzdelávanie v kontexte celoživotného vzdelávania a profesijný rast odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny vo forme záverečnej správy a odporúčaní bude obsahovať nielen popis výsledkov analýzy a ich interpretáciu, ale aj návrh odporúčaní pre tvorbu systému kontinuálneho vzdelávania v kontexte celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva na úrovni národnej, organizačnej a individuálnej, odporúčania pre aktualizáciu návrhu jednotlivých kompetenčných modelov, návrh na prepojenie existujúcich a navrhovaných vzdelávacích, tréningových a rozvojových aktivít pre cieľovú skupinu, odporúčania pre tvorbu národného systému kvalifikácií cez maticu spôsobilostí/kompetencií .

- **Vypracovanie podkladov pre tvorbu a realizáciu komplexného vzdelávacieho programu.**

Podklady pre tvorbu a realizáciu komplexného vzdelávacieho programu budú vychádzať z odporúčaní detailnej analýzy a identifikácie vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb vo forme návrhu celkových a špecifických vzdelávacích cieľov a výstupov pre jednotlivé kompetenčné modely, návrhu vzdelávacieho(tréningového) plánu pre jednotlivé skupiny účastníkov vrátane minimálneho počtu kreditov, návrhov jednotných formulárov pre vypracovanie základnej a podpornej pedagogickej dokumentácie a dokumentácie pre jednotlivcov a návrhu systému hodnotenia kvality vzdelávania podľa medzinárodného štandardu CAF (Common Assesment Framework) a podľa jednotlivých stupňov Európskeho kvalifikačného rámca KR(EQF) na predpokladanej úrovni 5-6 a navrhovanej národnej sústavy kvalifikácií cez maticu spôsobilostí/kompetencií .  
Podklady budú spracované podľa požiadaviek akreditačnej komisie MŠ SR.

- **Návrh systému kontinuálneho vzdelávania formou samostatných modulov s väzbou medzi systémom formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania.**

Hlavným cieľom je vypracovať koncepčný rámec pre tvorbu systému kontinuálneho vzdelávania štátnych zamestnancov a zamestnancov vo verejnej službe a iných odborných pracovníkov v oblasti ochrany prírody a krajiny nielen v pôsobnosti MŽP SR, prostredníctvom matice spôsobilostí/kompetencií štandardizovať kvalifikačné požiadavky na horizontálnej i vertikálnej úrovni

(podľa špecifických odborov, resp. podľa úrovni riadenia a kariérnych pozícií )  
a iných odborných pracovníkov v oblasti ochrany prírody a krajiny .

Návrh systému kontinuálneho vzdelávania formou samostatných modulov s väzbou medzi systémom formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania predpokladá rešpektovanie všeobecných princípov, cieľov a pravidiel formulovaných v odporúčaniach AP.

Súčasťou Návrhu systému kontinuálneho vzdelávania formou samostatných modulov s väzbou medzi systémom formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania. bude realizácia aktivít :

- návrh jednotného systémového prístupu k vzdelávaniu a profesijnému rozvoju zamestnancov SAŽP a „ iných odborných pracovníkov“ s akceptáciou zákona o štátnej službe, zákona o výkone prác vo verejnom záujme a ďalších relevantných právnych noriem, služobných predpisov, metodických pokynov, organizačných poriadkov a pod.
- návrh na vytvorenie jednotného koncepčného rámca pre vzdelávanie zamestnancov a iných odborných pracovníkov v predmetnej oblasti, ktoré umožní väčšiu flexibilitu a profesnú mobilitu zamestnancov, vrátane špecializačného, manažérskeho, jazykového vzdelávania a zvyšovania IT zručností, rozvoja osobnostných kompetencií, praktických zručností a žiaducich postojov podľa návrhu kompetenčných modelov,
- návrh systému, v ktorom vzdelávacie potreby každého zamestnanca a iného odborného pracovníka budú identifikované individuálne, aby vzdelávanie súviselo predovšetkým so špecifikami pracovnej pozície a plánom osobného rozvoja – t.j. odvíjalo sa od analýzy vzdelávacích potrieb a potenciálu jednotlivca viedlo k efektívnejšiemu vykonávaniu pracovných povinností v súčasnosti i budúcnosti,

Návrh systému kontinuálneho vzdelávania formou samostatných modulov s väzbou medzi systémom formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania bude obsahovať:

- návrh štandardov vzdelávania cieľovej skupiny (vedomostí, zručností a pracovných kompetencií/spôsobilostí),
- návrh zásad monitorovania a plánovania vzdelávania cieľovej skupiny, osobných rozvojových plánov/portfólií jednotlivých účastníkov vzdelávania,
- návrh zásad v oblasti evaluácie, supervízie a hodnotenia kvality a efektivity vzdelávania v súlade s CAF,
- návrh na spoluprácu s vybranými medzinárodnými vzdelávacími organizáciami s cieľom výmeny informácií a skúseností o vzdelávaní cieľovej skupiny ,
- návrh inovatívnych foriem ďalšieho vzdelávania zamestnancov a iných odborných pracovníkov v oblasti ochrany prírody a krajiny
- návrh metodiky pre kontinuálny monitoring vzdelávacích potrieb cieľovej skupiny a prípravu ročných plánov vzdelávania a plánov osobného rozvoja ,
- návrh modelu inštitucionálneho zabezpečenia vzdelávania cieľovej skupiny.

- **Návrh kompetenčného modelu, profesijných a minimálnych vzdelávacích štandardov pre odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny.**

Kompetenčný model predstavuje popis kompetencií na základe medzinárodnej smernice Európsky kvalifikačný rámec a zároveň určuje rámec pre vytvorenie minimálneho vzdelávacieho štandardu podľa požadovaného stupňa kompetencií pre danú pracovnú pozíciu, definuje konkrétne požiadavky na vedomosti, zručnosti a skúsenosti, resp. kompetencie. **Vytvorenie a overenie minimálneho štandardu vzdelávania (vzorový program vzdelávania), v ktorom bude zahrnutý aj štandard - profesijný štandard resp. kompetenčného modelu /profilu absolventa vzdelávacieho programu.**

Minimálny štandard, ktorého základom je navrhovaný kompetenčný model bude vypracovaný v spolupráci s externými odborníkmi z MŽP SR a zahraničnými expertmi v súlade s národnými a medzinárodnými štandardmi a metodikou pre vzdelávanie vo verejnej správe.

Navrhovaný kompetenčný model pre určitú pracovnú pozíciu bude prepojený prostredníctvom matice kompetencií/spôsobilostí s pripravovanou národnou sústavou kvalifikácií a systémom ECVET. Takýto prístup umožní absolventom vzdelávacieho programu prenos odborných kompetencií v rámci EÚ, prenos a uznanie odborných kompetencií medzi systémami vzdelávania, k rozvoju kvalifikácie a k tvorbe profilov pracovných miest pre nové pracovné pozície, zvýšenie transparentnosti medzi jednotlivými kvalifikáciami. Matica kompetencií /spôsobilostí a kompetenčný model predstavujú presne definovaný štandard pre úspešné zvládnutie typických pracovných úloh a situácií (oblasť kompetencií a požadovaný stupeň rozvoja kompetencie).

## Príloha 2

### Harmonogram poskytnutých služieb

Realizácia podrobnej analýzy a identifikácie vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb odborných pracovníkov štátnej správy, verejnej správy - regionálnej a miestnej samosprávy a mimovládnych organizácií na úseku ochrany prírody a krajiny (ďalej len odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny) bude realizovaná na základe medzinárodnej metodiky a metodiky uchádzača s dôrazom na :

- **kontinuálne vzdelávanie v kontexte celoživotného vzdelávania a profesijného rastu odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny.**
- **analýzu a hodnotenie súčasného stavu kompetencií odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny (budúcich účastníkov komplexného vzdelávacieho programu) podľa jednotlivých „pracovných pozícií“ bude vychádzať z analýzy a hodnotenia ich súčasných a budúcich úloh na úrovni organizácie, oddelení resp. projektov a porovnania s tzv. štandardom vo forme kompetenčného modelu.**
- **porovnanie súčasného stavu a identifikácia očakávaných kompetencií odborných pracovníkov, definovanie ich rozvojových potrieb ako východisko pre tvorbu minimálnych vzdelávacích štandardov, profesijných štandardov a kompetenčného modelu podľa princípov celoživotného vzdelávania a Európskeho kvalifikačného rámca (EQF).**
- **Návrh kompetenčného modelu je tvorený z: \***
- **charakteristík pracovnej pozície, zaradenia alebo pozície v špecializovanom expertnom tíme,**
- **určenia stupňa vzdelania, dĺžky a zamerania odbornej praxe a iných požiadaviek na odborné vzdelanie v súlade s platnou legislatívou SR \*\***
- **predpokladaných osobných predpokladov na úrovni schopností,**
- **rozsahu teoretických vedomostí /aspoň na úrovni minimálneho štandardu/**

## **OPIS POŽADOVANÝCH VÝSTUPOV:**

- **Detailná analýza a identifikácia vzdelávacích, tréningových a rozvojových potrieb s dôrazom na kontinuálne vzdelávanie v kontexte celoživotného vzdelávania a profesijný rast odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny.**
- **Vypracovanie podkladov pre tvorbu a realizáciu komplexného vzdelávacieho programu.**
- **Návrh systému kontinuálneho vzdelávania formou samostatných modulov s väzbou medzi systémom formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania.**
- **Návrh kompetenčného modelu, profesijných a minimálnych vzdelávacích štandardov pre odborných pracovníkov ochrany prírody a krajiny.**

**Termín realizácie: najneskôr do 10. týždňov od podpisu zmluvy**